

Determinantes de desempleo juvenil en la región del Maule, Chile

Determinants of youth unemployment in the region of Maule, Chile

CAMPOS-ANDAUR, Paulina I. 1; GALINDO, Maritza K. 2; CATALÁN, Daniela C. 3 y DÍAZ, Johanna A. 4

Recibido: 29/10/2019 • Aprobado: 28/02/2020 • Publicado 12/03/2020

Contenido

[1. Introducción](#)

[2. Marco teórico](#)

[3. Metodología](#)

[4. Análisis de datos](#)

[5. Conclusiones](#)

[Referencias bibliográficas](#)

RESUMEN:

El presente artículo de investigación evalúa los factores que influyen en el desempleo juvenil en la región del Maule en Chile. En este estudio participaron 256 jóvenes entre 18 y 29 años que viven en la región del Maule. Los principales resultados plantean que el género, capital social (redes relacionales y origen social), la calidad de la educación y las competencias laborales, representan las principales determinantes de desempleo juvenil en esta región de Chile.

Palabras clave: Determinantes, Empleo juvenil, Chile, Redes relacionales.

ABSTRACT:

This research article evaluates the factors that influence youth unemployment in the Maule Region in Chile; 256 youngsters, living in the Maule Region, aged between 18 and 29 years old participated in this study. The main results suggest that gender, social capital (relational networks and social origin), the quality of education and job skills represent the main determinants of youth unemployment in this region of Chile.

Keywords: Determinants, Youth employment, Chile, Relational networks

1. Introducción

El desempleo juvenil es considerado, en la actualidad, un problema a nivel mundial; es así como, evidencias y avances teóricos y empíricos sobre el desempleo juvenil, revelan entre sus principales causas: la dinámica poblacional, el desempleo estructural y condiciones socioeconómicas de los países (De La Hoz et al, 2013), mientras que otros estudios, atribuyen como causas el nivel y calidad formativa de los trabajadores y el abandono escolar temprano (Moreno Minguez, 2015; Cabrales et al. 2013; Ramón García, 2011); fallas del sistema productivo (Felgueroso 2012), ausencia de competencias laborales y redes relacionales (Vacchiano et al. 2018).

Chile no está ajeno a esta problemática, es más, el desempleo juvenil para la población chilena entre 18 y 29 años de edad, supera a la de América Latina (OCDE, 2016). En este contexto, el objetivo de esta investigación es evaluar las determinantes que influyen en el desempleo juvenil en la región del Maule, la cual presenta los más bajos niveles de educación a nivel nacional, después de la región de la Araucanía (Encuesta Nacional de Juventud, ENJ 2015).

2. Marco teórico

2.1. Desempleo y caracterización de los jóvenes en Chile y en la región del Maule.

En el año 1998, Beyer afirmaba que mayores niveles de escolaridad, aumentaban la probabilidad de estar empleado; Coloma y Vial (2003) confirmaban la importancia de la acumulación de capital humano, sobre una disminución del desempleo o probabilidad de insertarse en un empleo; demostraban la importancia de las características de la familia de origen, ya sea contribuyendo al capital social del joven o con redes para la inserción laboral. Plantean también que existe una relación directa entre educación, mayores ingresos y calidad de la inserción laboral juvenil en Chile. Años después, la literatura, para otros países de América Latina, con condiciones de escolaridad similares a Chile, como Colombia o Cuba, describen consecuencias contrarias en la relación escolaridad y desempleo (O'Reilly et al. 2015; Ortega Carulo 2016; Quejada y Avila, 2017).

En Chile existen cerca de 3,5 millones de jóvenes (Chile, INE, 2017). Según datos de la 8va Encuesta Nacional de Juventud (Chile, INJUV, 2015); un 42% señala encontrarse trabajando, un 15% desempleado y un 42% no trabaja ni busca empleo. Complementariamente, según las cifras de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2016), un 21,3% de esos jóvenes trabaja y estudia, lo que expresa una primera diferencia respecto a jóvenes de economías más desarrolladas, donde los jóvenes que estudian y trabajan, alcanzan un 39,6% del promedio OCDE y llega al 50%, en países como Australia, Canadá, Estados Unidos, Noruega y Alemania (Bravo y Kutsher 2016). La importancia de esta diferencia está dada por la combinación de trabajo y estudio, la cual ha sido aclamada como crucial para asegurar que los jóvenes desarrollen habilidades y competencias requeridas en el mercado laboral, de modo que las transiciones de la escuela al trabajo sean más cortas y fluidas (Quintini, 2015), favoreciendo la inserción laboral juvenil y disminuyendo el desempleo.

Por otra parte, 8 de cada 10 jóvenes chilenos dependen de su familia nuclear (ENJ 2015). En este sentido, diversos autores afirman un cambio en el proceso de emancipación y autonomía de los jóvenes, pasando de un proceso lineal y acotado; a otro prolongado y complejizado (Biggart, Furlong y Cartmel, 2008; Bendit, 2008; CEPAL y OIJ, 2004; Dávila y Ghiardo, 2005), debido a

la ampliación de los sistemas educativos, a los nuevos requerimientos de los sectores productivos (ENJ 2015) y al bajo porcentaje de jóvenes que estudian y trabajan, postergando su autonomía e independencia (Quintín, 2015).

Desde comienzos del año 2014 hasta iniciado el año 2018, el deterioro en el empleo se ha manifestado en 3 elementos esenciales: menor ritmo de creación de puestos de trabajo, fuerte desaceleración de los salarios reales y un cambio de composición negativa en la calidad del empleo (Bravo et al. 2016), con mayor incidencia en la población joven. Los jóvenes chilenos, si bien pueden encontrar empleo en medio de crisis o desaceleración económica, estas fuentes laborales, tienen en general, un alto componente de precariedad.

A pesar de que el comportamiento histórico y las cifras, muestran que la tasa de desempleo juvenil puede no verse afectada significativamente en periodos de desaceleración, si lo hacen los niveles de ingreso promedio y los tipos de contrato.

Respecto a la región del Maule, según los datos entregados por la Encuesta de Nacional de la Juventud (INJUV) aplicada en el año 2015, los jóvenes de la región poseen menores niveles educacionales que el conjunto del país. En la región solo el 9% de ellos alcanzó un nivel técnico superior y un 17% un nivel universitario superior, con respecto al ámbito laboral, un 45% de los jóvenes señala no trabajar ni estar buscando trabajo, mientras que en el mismo periodo un 41% de ellos se encontraba trabajando. La principal fuente de ingreso de la población joven del Maule, son los aportes o ayuda de los padres (46%), y luego el trabajo regular (40%) (Encuesta de Nacional de la Juventud, 2015).

Por otra parte, del total de la población joven de la región, el 59% pertenece al nivel socioeconómico bajo, siendo este porcentaje mayor que el porcentaje que se registra a nivel nacional (44%).

En esta investigación nos centraremos en el estudio del desempleo de la población joven de la región del Maule, entendiéndose como joven, al grupo etario que va desde los 18 y 29 años (Araya-Castillo y Pedreros-Gajardo, 2014)

2.2. Principales determinantes del desempleo juvenil.

La literatura disponible plantea que la educación en cuanto a calidad, retención y pertinencia al mundo del trabajo, representan los principales determinantes de desempleo juvenil en el mundo. (Quejada y Avila, 2017; Ramos, 2017; Aponte, 2018; Carreño y Fuentes, 2018; Guayanay, 2018; Majed, 2018; Martínez Porras, 2018; Nina, 2018; Pineda-Ospina, 2018; Romanello, 2018; Shteingart. 2018 y Viera, Pappamikail y Ferreira, 2019).

En el caso particular de Chile, diversos autores plantean como determinante del desempleo juvenil al capital humano (Espinoza, 1997; Beyer, 1998; Tokman, 2003 y Coloma, 2003); concepto muy amplio y multidimensional, relacionado con los conocimientos y las habilidades de la fuerza laboral acumulados con la escolarización, la experiencia y la formación continua, de gran interés en la producción de bienes, servicios y nuevos conocimientos (Soto, Rodríguez y Escamilla, 2013); asimismo, se concentra en el carácter de los seres humanos, que por medio de sus habilidades, conocimientos y esfuerzos, aumentan las posibilidades de producción (Sen, 1998); por tanto incluye educación y experiencia laboral (Beyer, 1998 y Tokman, 2003).

Otra determinante relevante para el desempleo juvenil en Chile, presente en la literatura de los últimos tiempos, es el capital social y condiciones de origen de los jóvenes (Coloma, 2003; Núñez y Gutiérrez, 2004 y Zimmerman, 2013). Referente a ello, podemos mencionar de acuerdo a un estudio reciente, que tener más de tres amigos, disminuye la probabilidad de estar desempleado entre el 1,1% y el 1,8% (Charles-Leija, García y Lugo, 2018). La última determinante del desempleo juvenil en Chile, presente en la literatura, está dada por las políticas activas y pasivas de empleo (Espinoza, 1997; Beyer, 1998; Tokman, 2003 y Viollaz, 2014).

En la tabla Nº 1 se sintetizan las investigaciones vinculadas a los determinantes de la inserción laboral de los jóvenes en el mundo durante los últimos 5 años

Tabla 1
Determinantes de desempleo juvenil en el mundo.

Año	Autor	País	Principales causas desempleo juvenil
2015	Quintini	23 países (entre ellos: Italia, Países Bajos, España, etc.)	Flexibilidad del mercado laboral y número de empleos a tiempo parcial.
2015	Mingorance y Olmedo	España	Ciclo económico y factores estructurales y coyunturales.
2015	Moreno Minguez	España	Desajustes entre formación y exigencias del mercado laboral, y fallas del sistema productivo.
2015	Ojea	Argentina	Nivel de educación y habilidades básicas para el empleo.
2015	Tamesberger	Austria	Sistema educativo y rigidez del mercado laboral.
2016	Ortega Carulo	Cuba	Expectativas individuales y satisfacción real del salario, discrepancia entre nivel educativo y ocupación.
2016	Reyes, Argueta y Zavala	Honduras	Factores personales (características sociodemográficas, habilidades, competencias pertinentes al empleo y flexibilidad laboral) y factores externos (actividad económica, evolución mercado del trabajo, nivel de calificación requerido, capital social, políticas de empleo y circunstancias socio familiares)
2016	Salvà-Mut, Tomás-Vanrell y Quintana-	España	Contracción del empleo y vulnerabilidades como el abandono escolar temprano.
2017	López y Calvo	España	Factores personales (competencias laborales) y estructurales de la economía.

2017	Observatorio Empresarial contra la Pobreza	España	Problema estructural basado en abandono escolar temprano y una reducción en apuesta de formación profesional por parte de los jóvenes y excesiva dependencia del mercado del trabajo de determinados sectores económicos.
2017	Quejada y Ávila	Colombia	Incremento desmesurado de la oferta educativa, enfrentado a una demanda laboral casi inelástica.
2017	Ramos	España	Sobre-calificación y características propias del joven y su familia.
2018	Aponte	Colombia (Bogotá)	Nivel de educación y experiencia laboral.
2018	Backeberg, Etling y Tholen	Países Árabes	Género, zona urbana o rural de residencia y origen social.
2018	Carreño y Fuentes	Ecuador	Flexibilidad laboral, empresas demandan cada vez más, personal calificado para ocupar plazas de trabajo y el acceso a un empleo se vuelve cada vez más competitivo.
2018	De la Cruz, Rodríguez y Hernández.	México	Capital social, entendido como una función de la estructura social con que cuenta un individuo para producir un beneficio. (Bourdieu, 1998)
2018	García, Lopez y Armenta	México	Capital Social: Nivel de cohesión social, de cooperación y ayuda mutua entre los jóvenes.
2018	Guayanay	Ecuador	Características individuales (edad, género, nivel de educación y experiencia), inversión pública y número de empresas.
2018	Guevara	España (Andalucía)	Características estructurales de los mercados laborales.
2018	Majed	Líbano	Desigualdades estructurales y acceso a educación de calidad.
2018	Martínez Porras	Colombia	Nivel de Educación.
2018	Martínez y Solorzano	Ecuador	Edad, zona de origen urbano o rural, género, años de experiencia laboral y condición en el hogar.
2018	Miranda y Alfredo	América Latina	Actuación del Estado para atender al a población juvenil.
2018	Nina	Perú (Puno)	Edad y nivel de educación.
2018	Pineda-Ospina	Colombia	Género, edad, estrato, nivel educativo y ubicación espacial.
2018	Romanello	Brasil	Nivel educativo.
2018	Rosales, Báez, Badillo y Rangel	México	Falta de experiencia laboral y miedo al fracaso de emprender un negocio propio.
2018	Schteingart	América Latina	Cobertura educativa.
2018	Tomic	Unión Europea	Crecimiento económico, nivel de actividad del sector construcción, deuda pública, corrupción, remesas y dificultades de los jóvenes para independizarse del hogar parental.
2018	Vacas, Galán y Hevia	España	Poca experiencia en afrontar un proceso de búsqueda activa de trabajo. Bajos incentivos para una búsqueda activa de empleo porque tienen el soporte económico de los padres. Marco regulatorio institucional.
2019	Viera, Pappamikail y Ferreira	Portugal	Crisis económica, trayectorias educativas más prolongadas e inserciones profesionales más tardías e inestables.

Fuente: Elaboración Propia en base a revisión bibliográfica

De acuerdo a la tabla anteriormente presentada, es posible observar una relación entre determinantes de desempleo juvenil y niveles de desarrollo económico de los países, que acompañados por más años de escolaridad promedio de su población, dan

mayor valor o importancia a las redes relacionales. En este sentido, su importancia para la inserción laboral de jóvenes en Chile fue investigada en el año 2013 por Zimmerman.

Por otro lado, países más pobres como los de América Latina, atribuyen mayor importancia a políticas activas y pasivas de empleo para determinar la inserción laboral de jóvenes; entendidas como salario mínimo, flexibilidad de los mercados del trabajo, subsidios de empleo para jóvenes y servicios de intermediación laboral (De la Hoz, Quejada y Yáñez, 2013; Viollaz, 2014; Sánchez Castañeda, 2014; Reyes, Argueta y Zavala, 2016; Aponte, 2018; Backeberg, Etling y Tholen, 2018; Miranda y Alfredo, 2018)

En países europeos como España, que han transitado por crisis económicas, el abandono escolar temprano o la sobre-calificación, representan las principales determinantes de desempleo juvenil (Calvo, 2009; García, 2011; Mingorance y Olmedo, 2015; Salvà-Mut, Tomás-Vanrell y Quintana-Murci, 2016; Observatorio Empresarial contra la Pobreza, 2017; Ramos, 2017 y Vacas, Galán y Hevia, 2018)

En países de América Latina, como Ecuador, Paraguay y Colombia (al igual que en países árabes) el género, es una determinante del desempleo juvenil cobrando en los últimos años mayor relevancia (Lachi, 2010; Backeberg, Etling y Tholen, 2018; Guayanay, 2018; Martínez, 2018 y Pineda-Ospina, 2018).

En cuanto al capital humano inicial, que considera habilidades y competencias de un joven para insertarse en un empleo, resulta también una determinante destacada y recurrente en la bibliografía, ya sea para países como Estados Unidos y España, como para Chile, Argentina, Brasil, Uruguay, Honduras y México (Salas y Oliveira, 2011; De la Hoz, Quejada y Contreras, 2012; De la Hoz-Aguilar, Quejada-Pérez y Yáñez-Contreras, 2013; Reyes, Argueta y Zavala, 2016; López y Calvo, 2017; De la Cruz, Rodríguez, 2018; Hernández, 2018 y García, López y Armenta, 2018).

En virtud de lo anterior, se estudiarán las determinantes del desempleo juvenil en la región del Maule de Chile, dadas por: características personales, redes relacionales, educación, competencias laborales y capital social de origen.

3. Metodología

3.1. Participantes

La muestra está compuesta por 256 jóvenes entre 18 y 29 años de la región del Maule, de los cuales el 49% de la muestra son hombres, mientras que el 51% son mujeres. El 86% de la muestra tienen edades entre 25 y 29 años mientras que el 14% tiene entre 18 y 24 años de edad. La menor proporción de entrevistados vive en sectores rurales 14%.

Los jóvenes de la muestra se encuentran cesantes, estudiando y trabajando, buscando trabajo por primera vez, ocupados con contrato formal y ocupado informalmente.

3.2. Instrumento

La metodología utilizada en este artículo, consiste en un estudio de carácter exploratorio, bajo el paradigma cuantitativo de alcance correlacional, no experimental de orden transversal, el cual permite evaluar los resultados obtenidos por diversos autores, en cuanto a las posibles variables que afectan el desempleo juvenil a nivel nacional e internacional en la región del Maule, analizando los resultados obtenidos, a partir de técnicas estadísticas bivariada e inferencial, a través de tablas de contingencia, pruebas Chi-cuadrado de Pearson, con 95% de confianza (Walpole, Myers, Ye, 2014).

3.3. Procedimiento

En primer lugar, se obtuvo la muestra a través de un muestreo aleatorio simple, considerando como población a todos los jóvenes residentes en la región del Maule, con edades desde 18 a 29 años. Para ello se utilizó un nivel de confianza del 95%, con un margen error del 5% y una variabilidad del 50%, obteniendo así una muestra de 175 jóvenes.

Las variables que se evaluaron y las dimensiones que fueron consideradas como posibles determinantes del desempleo juvenil, se presentan y definen a continuación en la tabla N°2:

Tabla 2
Variables metodológicas determinantes
desempleo juvenil en Chile

Variable	Función/ clasificación	Definición
Desempleo	Dependiente/ cualitativa nominal	Situación laboral del entrevistado: Desempleado o no desempleado.
Características personales	Independiente/ cualitativa nominal	Aspectos personales del entrevistado, tales como: Sexo, edad, zona geográfica de residencia.
Redes relacionales	Independiente/ cualitativa nominal	Contempla aspectos como: Participación en actividades sociales, primer empleo con contacto, amistades de altos cargos y vivir en el extranjero.
Características educacionales	Independiente/ cualitativa nominal	Contemplando aspectos como: Nivel de escolaridad, la dependencia del establecimiento donde cursó la mayor parte de su educación básica y media, el nivel de estudios de su padre, el nivel de estudios de su madre.
Competencias laborales	Independiente/ cualitativa nominal	Considera las habilidades y competencias que ha presentado el entrevistado durante su desarrollo laboral (creatividad, trabajo en equipo, resolución de problemas, proactividad, pensamiento crítico, análisis de datos cuantitativos, dominio de software, dominio idioma inglés y empatía)
Capital social de origen	Independiente/ cualitativa nominal	Considera aspectos como: acceso a un computador, internet, enciclopedias, estudios de idiomas extranjeros.

Para efectos de esta investigación, se realizó la recolección de datos a través de una encuesta de enfoque directo, validada a través de experto y con una tasa de respuesta del 95%.

El instrumento aplicado está compuesto por 41 preguntas de carácter cualitativo, y dividido en 5 dimensiones, las cuales son: características personales, redes relacionales, educación, competencias laborales y capital social de origen.

4. Análisis de datos

4.1. Dimensión característica personales

Los resultados en cuanto a las características personales versus desempleo, obtenidos a partir de la prueba Chi-cuadrado de Pearson y tabla de contingencia, se pueden observar a continuación en la Tabla N°3.

Tabla 3
Tabla de contingencia y Prueba Chi-cuadrado de Pearson características personas v/s desempleo

Características personales		Desempleado		No desempleado		p-valor
		ni	%	ni	%	
Sexo	Femenino	89	72%	34	28%	0,00
	Masculino	11	21%	41	79%	
Edad	Entre 18 y 24	27	30%	63	70%	0,18
	Entre 25 y 29	18	21%	67	79%	
Zona de residencia	Rural	10	28%	26	72%	0,75
	Urbano	35	25%	104	75%	
Ingresos	De \$0 a \$74.969	5	31%	11	69%	0,87
	De \$74.970 a \$125.558	10	29%	25	71%	
	De \$125.559 a \$193.104	8	28%	21	72%	
	De \$193.105 a \$352.743	10	27%	27	73%	
	Más de \$352.744	12	21%	46	79%	

A partir de la tabla N°3 se observa que, de la totalidad de jóvenes de la muestra, la mayor proporción de hombres se encuentra ocupado (79%), mientras que la mayor proporción de mujeres se encuentra desempleada (72%). Por otro lado, la mayoría de los jóvenes de 25 a 29 años de edad se encuentran ocupados (79%), al igual que los que residen en zonas urbanas (75%) y que poseen un ingreso mensual por persona de más de \$352.744 (79%).

A través del p-valor asociado a la prueba Chi-cuadrado de Pearson, se aprecia que se rechaza la hipótesis nula, en la variable sexo ($p\text{-valor}=0,00 < 0,05$); por lo tanto, se puede concluir que, dentro de las características personales, el género de los jóvenes tiene relación significativa con el desempleo juvenil; es decir, los hombres tienen mayor probabilidad de encontrar empleo en comparación con las mujeres. Es posible inferir también que el resto de las características personales, como: edad, zona geográfica de residencia e ingreso mensual por persona, no son factores determinantes del desempleo juvenil en la región del Maule.

4.2. Dimensiones redes relacionales, educación, competencias y capital social de origen

Los resultados en cuanto a la dimensión de redes relacionales versus desempleo, obtenidos a partir de la prueba Chi-cuadrado de Pearson y tabla de contingencia, se pueden observar a continuación en la Tabla N°4.

Tabla N°4
Tabla de contingencia y Prueba Chi-cuadrado de Pearson
Redes relacionales v/s desempleo

Dimensión de redes relacionales		Desempleado		No desempleado		p-valor
		ni	%	ni	%	
Participación en actividades sociales	Si	10	22%	36	78%	0,47
	No	35	27%	94	73%	
Primer empleo con contacto	Si	33	26%	92	74%	0,74
	No	12	24%	38	76%	
Amistades de altos cargos	Si	9	17%	44	83%	0,04
	No					

	No	36	30%	86	70%	
Vivir en el extranjero	Si	1	25%	3	75%	0,97
	No	44	26%	127	74%	

A partir de la tabla N°4 en donde se presentan los resultados asociados a la prueba Chi-Cuadrado de Pearson, es posible observar que dentro de la dimensión redes relacionales, la única variable significativa es la de amistades de altos cargos, lo cual se puede apreciar a partir del p-valor asociado a la prueba, en donde podemos rechazar la hipótesis nula, solo en esta variable ($p\text{-valor}=0,04 < 0,05$); por lo tanto, es posible concluir que los jóvenes que tengan amistades con altos cargos, tienen una mayor probabilidad de estar ocupados en relación a los jóvenes que no la tienen. Por tanto, la dimensión de redes relacionales, específicamente no contar con redes de contacto (amigos de altos cargos), podría ser una determinante del desempleo juvenil en la región del Maule.

Adicionalmente, de la dimensión de Características de la educación versus desempleo, se pueden observar los resultados obtenidos a partir de la prueba Chi-Cuadrado de Pearson en la tabla N°5.

Tabla N°5
Tabla de contingencia y Prueba Chi-cuadrado de Pearson
Educación v/s desempleo

Dimensión de Educación		Desempleado		No desempleado		p-valor
		ni	%	ni	%	
Nivel de escolaridad	Hasta 4to medio	2	40%	3	60%	0,01
	Superior en curso	9	12%	68	88%	
	Superior completa	34	37%	59	63%	
Tipo de institución en la que estudio	Municipal	16	23%	54	77%	0,48
	Subvencionada o particular	29	28%	76	72%	
Dominio de otro idioma	Si	20	29%	48	71%	0,37
	No	25	23%	82	77%	
Educación del padre	Sin escolaridad	2	25%	6	75%	0,95
	Hasta 4to medio	29	26%	84	74%	
	Superior	14	26%	40	74%	
Educación de la madre	Sin escolaridad	1	33%	2	67%	0,04
	Hasta 4° medio	33	26%	95	74%	
	Superior	11	25%	33	75%	

De la tabla N°5 es posible observar que la mayor proporción de los jóvenes encuestados que se encuentran desempleados, corresponde a los jóvenes que tienen un nivel de escolaridad hasta cuarto medio con un 40%; seguido por un 33% de jóvenes que tienen madres sin escolaridad. De todas las variables analizadas en esta dimensión solo presentan diferencias significativas el nivel de escolaridad del joven y el de su madre; es decir, podríamos confirmar a través del p-valor asociado a la prueba Chi-cuadrado de Pearson, que ambas variables tienen relación significativa con el desempleo juvenil en la región analizada.

Por otro lado, en la dimensión de Competencias versus desempleo, se pueden observar los siguientes resultados a partir de la tabla N°6.

Tabla N°6
Tabla de contingencia y Prueba Chi-cuadrado de Pearson
Dimensión de competencias v/s desempleo

Dimensión de competencias		Desempleado		No desempleado		p-valor
		ni	%	ni	%	
Creatividad	Bajo	20	27%	53	73%	0,60
	Medio	14	22%	51	78%	
	Alto	11	30%	26	70%	
Trabajo en equipo	Bajo	18	29%	44	71%	0,72
	Medio	11	26%	32	74%	

	Alto	16	23%	54	77%	
Resolución de problemas	Bajo	15	27%	40	73%	0,94
	Medio	10	26%	29	74%	
	Alto	20	25%	61	75%	
Proactividad	Bajo	15	28%	39	72%	0,82
	Medio	11	28%	29	73%	
	Alto	19	23%	62	77%	
Pensamiento Crítico	Bajo	17	30%	40	70%	0,67
	Medio	12	25%	36	75%	
	Alto	16	23%	54	77%	
Análisis de datos cuantitativos	Bajo	21	39%	34	61%	0,03
	Medio	21	33%	43	67%	
	Alto	8	14%	48	86%	
Dominio de software	Bajo	18	29%	45	71%	0,32
	Medio	19	29%	47	71%	
	Alto	8	17%	38	83%	
Dominio idioma inglés	Bajo	54	48%	58	52%	0,02
	Medio	9	20%	35	80%	
	Alto	5	26%	14	74%	
Empatía	Bajo	16	31%	36	69%	0,55
	Medio	7	21%	27	79%	
	Alto	22	25%	67	75%	

En la tabla N°6 se aprecia para la dimensión de Competencias personales que un 39% de los jóvenes que tienen un bajo nivel de análisis de datos cuantitativos, se encuentran desempleados; al igual que el 48% de los jóvenes que tienen un nivel bajo de dominio del idioma inglés. Por otro lado, solo estas dos competencias se relacionan significativamente con el desempleo juvenil de la región del Maule.

A continuación, se presentan en la tabla N°7 los resultados de la prueba Chi-cuadrado de Pearson para la dimensión capital social de origen.

Tabla N°7
Tabla de contingencia y Prueba Chi-cuadrado de Pearson
Dimensión de capital social de origen v/s desempleo

Dimensión de Capital social de origen		Desempleado		No desempleado		p-valor
		ni	%	ni	%	
Acceso a computador	Si	38	26%	106	74%	0,66
	No	7	23%	24	77%	
Acceso a internet	Si	33	27%	90	73%	0,47
	No	11	22%	40	78%	
Acceso a enciclopedias	Si	41	26%	115	74%	0,44
	No	3	18%	14	82%	
Acceso idiomas extranjeros	Si	25	26%	71	74%	0,84
	No	19	25%	58	75%	

A partir de la tabla N°7 es posible observar, por medio del p-valor asociado a la prueba Chi-cuadrado de Pearson, para la dimensión de capital social de origen que no se rechaza la hipótesis nula en ninguna de las variables, por lo tanto, podemos afirmar que no tienen relación significativa con el desempleo juvenil de la región.

5. Conclusiones

El desarrollo de este artículo ha permitido identificar y evaluar las variables determinantes del desempleo juvenil en la región del Maule Chile, en cinco dimensiones las cuales son: características personales, redes relacionales, educación, competencias laborales y capital social de origen.

Los resultados obtenidos plantean que, dentro de las características personales, el sexo es un factor determinante del desempleo juvenil en la región, específicamente el ser de sexo masculino, aumenta las probabilidades de los jóvenes de estar empleados, resultado que podríamos relacionar con la alta concentración de mano de obra que se requiere en los sectores agrícolas de la región, unas de las principales actividades productivas, que demanda más de obra masculina que femenina.

Otras de las variables significativas de este estudio que podrían explicar el desempleo juvenil en la región, es la perteneciente a la dimensión de redes relacionales, específicamente la variable contar con amigos de altos cargos; encontrando que los jóvenes con redes de contacto (amigos de altos cargos) tienen una mayor probabilidad de estar empleados, lo cual demuestra que las redes relacionales son un factor importante y determinante del desempleo juvenil en el Maule, validando la hipótesis de otras investigaciones, realizadas previamente por diversos estudios, que demostraron la importancia de las redes de ex compañeros de colegio, universidad y familiares para el acceso a un empleo (Rees, 1966, Montgomery, 1991; Calvo-A. y Jackson, 2004 y Calvo-A. e Ioannides, 2005 y Charles-Leija, García y Lugo, 2018).

En cuanto a las competencias laborales, algunas de éstas también son un determinante del desempleo de los jóvenes de la región del Maule, demostrando con ello la importancia de las competencias en análisis de datos cuantitativos y dominio idioma inglés, como determinantes del desempleo de este grupo etario.

De acuerdo al ámbito educacional es posible concluir a partir de la investigación, que el nivel educacional del joven y el de su madre, podrían explicar también el desempleo juvenil de la región; es decir, mientras mayor nivel de escolaridad del joven, mayor probabilidad de estar empleado. Igual en el caso de escolaridad de la madre, mientras mayor es su nivel de escolaridad, un joven de la región tendrá mayor probabilidad de contar con empleo.

Estos resultados podrían ser una aproximación para dar solución al problema del desempleo juvenil, tanto a nivel regional como nacional, pues permite detectar las dimensiones y variables claves para la elaboración y diseño de políticas públicas que permita la inserción laboral juvenil, potenciando con ello el empleo, crecimiento y desarrollo de la región.

Referencias bibliográficas

- Aponte Hernández, C. F., & Figueredo Blanco, I. D. (2018). Determinantes del desempleo juvenil en Bogotá a partir de la encuesta multipropósito de 2014. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/28747/restricted-resource?bitstreamId=53005>
- Araya-Castillo, L., & Pedreros-Gajardo, M. (2014). Conformación de grupos estratégicos en sectores de educación superior. *Revista Venezolana de Gerencia*, 19(65), 92-115. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/290/29030101006.pdf>
- Backeberg, L., Etling, A., & Tholen, J. (2018). Juventud, educación y mercado laboral en los países árabes mediterráneos. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, (118), 153-175. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304387811000046>
- Bendit, R. (2008). *Los jóvenes y el futuro: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en el mundo global*. Prometeo Libros Editorial. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=8pdyJFj6tcoC&lpg=PA13&ots=CdAck2si9e&dq=Bendit%2C%202008&lr&hl=es&pg=PA13#v=onepage&q=Bendit,%202008&f=false>
- Beyer, H. (1998). ¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar? (No. 277). Centro de Estudios Públicos. Recuperado de https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184520/rev71_beyer.pdf
- Biggart, A., Furlong, A., & Cartmel, F. (2008). Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna. *Los jóvenes y el futuro: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=8pdyJFj6tcoC&lpg=PA49&ots=CdAck2sh6j&dq=Biggart%2C%20Furlong%20y%20Cartmel%2C%202008&lr&hl=es&pg=PA49#v=onepage&q=Biggart,%20Furlong%20y%20Cartmel,%202008&f=false>
- Bravo, J. & Kutscher, M (2016). Un nuevo estatuto laboral para jóvenes estudiantes de la educación superior. Centro Latinoamericano de Políticas Económicas y Sociales. Recuperado de: <https://clapesuc.cl/investigaciones/un-nuevo-estatuto-laboral-para-jovenes-estudiantes-de-la-educacion-superior>
- Cabrales, A., Dolado, J. J., & Mora, R. (2014). Dual labour markets and (lack of) on-the-job training: PIAAC evidence from Spain and other EU countries. Recuperado de: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2526359
- Calvo-A., A. e Ioannides, Y. M. (2005). Social networks in labor markets. Discussion paper, Departament of Economics, Tufts University. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/p/tuf/tuftec/0517.html>
- Calvo-A., A. y Jackson, M. O. (2004). The effect of social networks on employment and inequality. *The American Economic Review*, 94(3), 426-454. Recuperado de: <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/0002828041464542>
- Calvo, E.G. (2009). Trayectorias y Transiciones. ¿Qué Rumbos? *Revista de Estudios de Juventud*. 87, 15-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3205407>
- Carreño Rodríguez, J. D., & Fuentes Terán, V. M. (2018). Promoción del trabajo juvenil. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (junio). Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/06/trabajo-juvenil-reglamento.html>
- CEPAL, N. (2004). La juventud en Iberoamérica: tendencias y urgencias. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/2785>
- Charles-Leija, H., García, A. J. T., & Lugo, D. C. (2018). Efectos del capital social en el empleo en México. *Revista de Economía Institucional*, 20(38), 263-283. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rei/v20n38/0124-5996-rei-20-38-00263.pdf>
- Chile, Instituto Nacional de Estadísticas, CENSO (2017). Recuperado de: <http://www.censo2017.cl/>
- Chile, Instituto Nacional de la Juventud, Ministerio de Desarrollo Social (2015) Octava Encuesta Nacional de Juventud. Recuperado de: http://www.injuv.gob.cl/storage/docs/Libro_Octava_Encuesta_Nacional_de_Juventud.pdf
- Coloma, F., & Vial, B. (2003). Desempleo e inactividad juvenil en Chile. *Cuadernos de economía*, 40(119), 149-171. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-68212003011900005

- Dávila, O., Ghiardo, F., & Medrano, C. (2005). Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles. *Santiago de Chile: Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas*. Recuperado de: https://www.archivochile.com/Ideas_Autores/davila_o/davila_o0001.pdf
- De la Cruz León, M., Rodríguez, J. F. G., & Hernández, O. P. (2018). Capital social como alternativa al desempleo en jóvenes. estudio de opinión de estudiantes de una universidad pública del sureste de México. *hitos de ciencias económico-administrativas*, (70), 500-517. Recuperado de <http://revistas.ujat.mx/index.php/hitos/article/view/2948>
- De La Hoz, F. J., Quejada, R., & Contreras, M. Y. (2012). El desempleo juvenil: problema de efectos perpetuos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 427-439. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3942519>
- De la Hoz-Aguilar, F. J., Quejada-Pérez, R., & Yáñez-Contreras, M. (2013). Desempleo juvenil en Cartagena de Indias: un análisis transversal de sus causas y consecuencias. *Papeles de población*, 19(75), 35-61. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252013000100003&script=sci_arttext&lng=pt
- Espinoza, E. M. (1997). Desempleo juvenil en Chile: ¿discriminación o ilusión óptica? *Boletín Cinterfor: Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional*, (139), 89-102. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2116116>
- Felgueroso, F. (2012). El empleo juvenil en España: un problema estructural. *Cuadernos del Círculo Cívico de Opinión*, 2, 37-51. Recuperado de <https://www.circulocivicodeopinion.es/wp-content/uploads/2018/10/cuaderno02.pdf>
- García, J. R. (2011). *Desempleo juvenil en España. Causas y soluciones* (No. 1130). Recuperado de: <https://ideas.repec.org/p/bbv/wpaper/1130.html>
- García Rodríguez, J. F., López Arias, R. A., & Armenta Ramírez, A. (2018). Capital social como alternativa al desempleo juvenil. perspectiva de los estudiantes de una universidad pública de México. Recuperado de <http://ru.iiec.unam.mx/4345/1/4-206-Garc%C3%ADa-L%C3%B3pez-Armenta.pdf>
- Guayanay, V., & Fabiola, I. (2018). Determinantes del desempleo juvenil en Ecuador: un enfoque regional usando modelos logit multinivel, periodo 2012-2016. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21551>
- Guevara, R. M. Z. (2018). Desempleo juvenil y programas de empleo: la iniciativa emple@ joven en Andalucía. La formación elemento clave. Youth unemployment and employment programmes: the emple@ joven initiative en Andalucía. Training as a key element (Doctoral dissertation, Universidad de Almería). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=178322>
- Lachi, M. (2010). Juventud y acceso al trabajo en Paraguay. Asunción: Grupo de Estudios Sociales sobre Paraguay. Recuperado de http://www.grupoparaguay.org/P_Lachi_2012.pdf
- López, R. M., & Calvo, S. M. (2017). Las competencias socio-personales para la inserción sociolaboral de jóvenes en los programas propios de educación social//Las competencias socio-personales para la inserción sociolaboral de jóvenes en los programas propios de educación social. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 33-50. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/19357>
- Majed, R. (2018). ¿Nacida para ser exportada? Juventud en Líbano: ruptura entre educación y empleo. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, (118), 77-101. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDOB/article/view/337529>
- Martínez Porras, A. M. (2018). Los determinantes del desempleo juvenil durante el periodo del 2015 en Colombia. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15978/1/Mart%C3%8dnez%20Porras%20Andres%20Mauricio%20tesis.pdf>
- Martínez, S. M. (2018). Educación y trabajo en la escuela secundaria Argentina. Devenir y encrucijada. Recuperado de <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/6778>
- Mingorance-Arnáiz, A. C., & Olmedo, R. P. (2015). Mitos y realidades del mercado de trabajo español. *Estudios de Economía Aplicada*, 33(1), 223-258. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/301/30133775011/>
- Miranda, A., & Alfredo, M. (2018). Políticas y leyes de primer empleo en América Latina: tensiones entre inserción y construcción de trayectorias. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(42), 79-106. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.26489/rvs.v31i42.4>
- Montgomery, J. D. (1991). Social networks and labor-market outcomes: Toward an economic analysis. *The American Economic Review*, 81(5), 1408-1418. Recuperado de: https://www.jstor.org/stable/2006929?seq=1#page_scan_tab_contents
- Moreno Mínguez, A. (2015). De la familia del ganapan a la familia de doble ingreso In C. Torres Albero (Ed.), *La situación social de España 2015*, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=656984>
- Nina, F., & David, V. (2018). Factores determinantes del desempleo juvenil en el Distrito de Copani, Provincia de Yunguyo, Departamento de Puno, en el año 2017. Recuperado de <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/6943>
- Núñez, J. y Gutiérrez, R. (2004). Clasismo, discriminación y meritocracia en el mercado laboral: el caso de Chile. documento de trabajo, (208). Recuperado de <http://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKewihv7yEmqvgAhWTG7kGHbITAm0QFjAAegQICRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.uchile.cl>
- Observatorio Empresarial Contra la pobreza. El camino hacia el empleo juvenil. ¿Qué puede hacer la empresa? (2017). Recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.empresascontralapobreza.org%2Fapp%2Fuploads%2Fel-camino-hacia-el-empleo-que-puede-hacer-la-empresa-1.pdf>
- OCDE (2016), *Perspectivas del empleo de la OCDE 2016*, OECD Publishing, París. Recuperado de https://www.oecd-ilibrary.org/employment/oecd-employment-outlook-2016/summary/spanish_475b9197-es
- Ojea, V. Banco Mundial (2015) Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/01/19/entrevista-desempleo-juvenil-argentina>
- O'Reilly, J., Eichhorst, W., Gábos, A., Hadjivassiliou, K., Lain, D., Leschke, J., & Russell, H. (2015). Five characteristics of youth unemployment in Europe: Flexibility, education, migration, family legacies, and EU policy. *Sage Open*, 5. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244015574962>
- Ortega Carulo, D. (2016). Los recursos laborales jóvenes en América Latina y el caso de Cuba. *Revista Novedades en Población*, 12(24), 124-133. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782016000200011
- Pineda-Ospina, D. L. (2018). Young and Neet: ¿A Desincentive for Science, Technology and Innovation in Colombia? AD-minister, (32), 83-106. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-02792018000100083
- Quintini, G. (2015). Working and learning: A diversity of patterns. Recuperado de: <https://www.oecd-ilibrary.org/content/paper/5jrw4bz6hl43-en?crawler=true>

- Ramón García, J. (2011). Desempleo juvenil en España: Causas y soluciones. *BBVA Research*, 11/30 Documentos de Trabajo. Recuperado de: https://www.bbva.com/wp-content/uploads/mult/WP_1130_tcm346-270043.pdf
- Ramos, M. (2017). Sobrecualificación y desempleo juvenil. *Observatorio Social de "laCaixa"*. Recuperado de: <https://observatoriosocialcaixa.org/-/sobrecualificacion-y-desempleo-juvenil-dinamicas-de-insercion-laboral-de-los-titulados-universitarios>
- Rees, A. (1966). Labor economics: Effects of more knowledge. *American Economic Review*, 56(1), 559-566. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/1821319?seq=1#page_scan_tab_contents
- Reyes, K. M. C., Argueta, L. R., & Zavala, J. C. (2016). Determinantes de la empleabilidad en el mercado laboral. *Economía y Administración (E&A)*, 7(1), 21-40. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/EyA/article/view/4292>
- Romanello, M. (2018). Informalidad juvenil en Brasil: análisis de las transiciones escuela-trabajo. *Apuntes*, 45(83), 145-174. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652018000200006&script=sci_arttext&lng=pt
- Rosales, L. A. M., Báez, M. L., Badillo, I. A., & Rangel, H. R. (2018). Identificación de los factores adversos que influyen en los jóvenes egresados para incorporarse al campo laboral. *Pistas Educativas*, 39(128). Recuperado de <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/1122/1006>
- Salas, M. M., & Oliveira, O. D. (2011). Jóvenes mexicanos en medio de la crisis económica: los problemas de la integración laboral. *Sociedade e Estado*, 26(2), 373-421. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-69922011000200017&script=sci_arttext
- Salvà-Mut, F., Thomás-Vanrell, C., & Quintana-Murci, E. (2016). School-to-work transitions in times of crisis: the case of Spanish youth without qualifications. *Journal of Youth Studies*, 19(5), 593-611. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13676261.2015.1098768>
- Sánchez-Castañeda, A. (2014). Los jóvenes frente al empleo y el desempleo: la necesaria construcción de soluciones multidimensionales y multifactoriales. *Revista latinoamericana de derecho social*, 19(1), 133-162. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-46702014000200133&script=sci_abstract&lng=fr
- Schteingart, D. (2018). El rompecabezas del mercado laboral latinoamericano. *Nueva Sociedad*, (275), 92-105. Recuperado de http://nuso.org/media/articles/downloads/6.TC_Schteingart_275.pdf
- Sen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana. *Cuadernos de economía (Santafé de Bogotá)*, 17(29), 67-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4934956>
- Tamesberger, D. (2015). A multifactorial explanation of youth unemployment and the special case of Austria. *International Social Security Review*, 68(1), 23-45. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/issr.12058>
- Tokman, V. E. (2003). Desempleo juvenil en el Cono Sur: causas, consecuencias y política. *Graphos Comunicaciones Ltda.* Recuperado de http://extranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20INTERJOVEN%201998%20-%202006/Empleabilidad_Juvenil/pdf/2b.pdf
- Tomic, I. (2018). Determinantes económicos y no económicos del desempleo juvenil en la Unión Europea. *Revista Internacional del Trabajo*, 137(3), 421-452. Recuperado de <https://sci-hub.tw/https://doi.org/10.1111/ilrs.12096>
- Vacas, M. A., Galán, S., & de Hevia Payá, J. (2018). Desempleo juvenil en España: situación, consecuencias e impacto sobre la vida laboral de los adultos. *Papeles de economía española*, (156), 62-75. Recuperado de https://www.funcas.es/publicaciones_new/Sumario.aspx?IdRef=1-01156
- Vacchiano, M., Olivé, J. M., Cayuela, L. Y., & Pericás, J. M. V. (2018). Las redes personales en la inserción laboral juvenil en tiempos de crisis. Un análisis en Barcelona. *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas*, (161), 121-140. Recuperado de: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_161_071515157528693.pdf
- Viera, M. M., Pappámikail, L., & Ferreira, T. (2019). Jóvenes y políticas juveniles: Algunos desencuentros. El caso del sistema de garantía juvenil en Portugal. *METAMORFOSIS*, 67-88. Recuperado de <https://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/issue/view/12>
- Viollaz, M. (2014). Transición de la escuela al trabajo. Tres décadas de evidencia para América Latina. *Revista Cepal*. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/36643>
- Walpole, R. E., Myers, R. H., Myers, S. L., & Ye, K. (2014). Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. *Norma*, 162, 157. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/49557266/Probabilidad.estadistica.ingenieria.ciencias.9ed.Walpole-FL_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1549599429&Signature=Py%2FS4bPttHpkwVgjjgKxkmmmy4g48%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DProbabilidad.estadistica.ingenieria.cien.pdf
- Zimmerman, S. (2013). Making top managers: The role of elite universities and elite peers. Recuperado de: <http://faculty.chicagobooth.edu/workshops/micro/pdf/ZimmermanJMP.pdf>

1. Doctora © en Análisis Económico. Magister en Gerencia y Políticas Públicas. Ingeniera Comercial. Licenciada en Ciencias Económicas y Administrativas. Académica Asistente Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Administración y Negocios. Talca, Chile. pcamposa@uautonoma.cl
2. Magister en Educación Superior. Licenciada en Matemática. Académica Asistente Universidad San Sebastián. Facultad de Economía y Negocios. Concepción, Chile. maritza.galindo@uss.cl
3. Magister en Economía de Recursos Naturales y Medio Ambiente. Ingeniera Comercial. Licenciada en Ciencias Económicas. Académica Instructor de la Universidad San Sebastián. Facultad de Economía y Negocios. Concepción, Chile. daniela.catalanr@uss.cl
4. Ingeniera Estadística. Licenciada en Estadística. Chile. Académica Instructor de la Universidad San Sebastián. Facultad de Economía y Negocios. Concepción, Chile. jdiazm@docente.uss.cl

Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015
Vol. 41 (Nº 08) Año 2020

[Índice]

[En caso de encontrar algún error en este website favor enviar email a webmaster]

revistaESPACIOS.com



This work is under a Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0 International License