

# Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria

## Study habits and school environment: determinants of academic performance in elementary school students

PRADA-NUÑEZ, Raúl<sup>1</sup>

GAMBOA-SUAREZ, Audin A.<sup>2</sup>

AVENDAÑO-CASTRO, William R.<sup>3</sup>

### Resumen

El presente artículo muestra la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica secundaria en una institución pública en Colombia. La metodología tiene un enfoque cuantitativo – descriptivo. Se aplicaron dos instrumentos: uno, evalúa los factores asociados con el ambiente escolar y el otro se relaciona con los hábitos y técnicas de estudio. Los resultados demuestran que estudiantes destacados en ciencias y matemáticas son meticulosos al realizar trabajos e intentan construir sus propios mapas conceptuales a partir de las ideas que el docente resalta como importantes durante la clase.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, ambiente escolar, rendimiento académico

### Abstract

This article shows the results of a study that sought to show the relationship between study habits, the school environment, and the academic performance of secondary school students in a public institution in Colombia. The methodological horizon was determined by the quantitative-descriptive approach. Two instruments validated in other studies were applied, the first evaluates the factors associated with the school environment and the second relates to study habits and techniques. The sample was made up of sixth grade students from the basic secondary level of a public educational institution in Norte de Santander - Colombia. The results show that the outstanding students in science and mathematics are meticulous when doing work or answering questions and try to build their own concept maps from the ideas that the teacher highlights as important during class.

**key words:** Study habits, school environment, academic performance

---

## 1. Introducción

Entendido el proceso educativo como una actividad de carácter social, en donde intervienen una gran cantidad de variables tanto a nivel interno del colegio y el aula como en el trabajo que se realiza en casa, se hace necesario analizar las interacciones académicas como un sistema, si se desea tener un conocimiento cercano a la realidad del por qué de los importantes resultados y de los aspectos por mejorar. Por tal motivo esta investigación busca

---

<sup>1</sup> Docente Investigador. Facultad de Educación, Artes y Humanidades. Departamento Ciencias Sociales, Humanas e Idiomas. Universidad Francisco de Paula Santander. raulprada@ufps.edu.co

<sup>2</sup> Docente Investigador. Facultad de Educación, Artes y Humanidades. Departamento Pedagogía, Andragogía, Comunicación y Multimedia. Universidad Francisco de Paula Santander. audingambo@ufps.edu.co

<sup>3</sup> Docente Investigador. Facultad de Ciencias Empresariales. Universidad Francisco de Paula Santander. williamavendano@ufps.edu.co

realizar un diagnóstico sobre las dinámicas institucionales como el ambiente escolar y las actividades extraescolares con el propósito de hacer una lectura del avance de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes

### **1.1. Hábitos de estudio**

La complejidad del ser humano está constituida por varias dimensiones, como por ejemplo: la dimensión biológica que se fundamenta en los procesos de alimentación y reproducción, y la sociológica y emocional, la cual se configura en los procesos educativos. La educación proporciona a los sujetos el conocimiento con el fin de desarrollar la inteligencia que a su vez promueve la emancipación del ser humano. Por lo tanto, la educación puede considerarse un proceso vital en un sentido social, puesto que sin ella el individuo no estaría calificado para la vida grupal (Safaya & Shaida, 1963; Aguilar-Barreto, Velandia-Riaño, Aguilar-Barreto y Rincón Álvarez, 2017).

Cada día el entorno exige a las personas ser más competitivas. La eficiencia se ha convertido en el factor clave para el progreso personal. Los padres desean que sus hijos accedan a más y mejores oportunidades que les garanticen mayores oportunidades de vida (Méndez-Omaña & Jaime-Contreras, 2018), luego este deseo se traduce en exigencia sobre los estudiantes, maestros, escuelas y, en general, sobre todo el sistema educativo; ello ha motivado la reestructuración de un sistema educativo centrado en el alcance de logros académicos (García-Quintero & Villamizar Suárez, 2017). Por lo tanto, se invierte mucho tiempo y esfuerzos para que las escuelas apoyen a los estudiantes a alcanzar mejores resultados. A partir de este enfoque se derivan algunos cuestionamientos que podrían ser considerados por los investigadores como los factores que promueven el logro en los estudiantes y como estos contribuyen al éxito académico (Ramaswamy, 1990; Montes, Romero & Gamboa, 2017; Hernández-Dávila & Díaz-Abdala, 2017; Gamboa, 2016).

Diversas investigaciones han identificado que el rendimiento académico del estudiante puede verse influenciado por un buen número de factores tales como la inteligencia, los hábitos de estudio, las actitudes de los estudiantes hacia el estudio, las asignaturas y la escuela, los diferentes aspectos de su personalidad y el estado socioeconómico, entre muchos otros (Vélez, Schefelbein & Valenzuela, 1994; Ovalles, Urbina & Gamboa, 2014). Algunos factores se clasifican como intrínsecos al estudiante, tales como su deseo de destacarse en el aula que deriva en el éxito académico que le proporciona estatus y reconocimiento.

Algunos trabajos evidencian dentro de sus hallazgos que no necesariamente los deficientes resultados académicos se deben a problemas intelectuales, ya que permiten identificar la ausencia de patrones adecuados de organización de tareas sincronizadas con tiempos justos, es decir, el estudiante no cuenta con la capacitación para organizar su tiempo, realizando los deberes de cada asignatura según su naturaleza (Villamizar-Acevedo, Lozano-León & Sierra-Garavito, 2017; Hurtado, García, Rivera & Forgiony, 2018).

En el proceso de aprendizaje se consideran como hábitos de estudio al conjunto actividades que habitualmente realiza el estudiante, ejercita y/o practica para el cumplimiento de sus deberes académicos. Los hábitos de estudio revelan la personalidad, el compromiso y el carácter que adopta el estudiante para su aprendizaje.

Los hábitos de estudio juegan un papel muy importante en la vida de los estudiantes. El éxito o el fracaso de cada estudiante depende de sus propios hábitos. Por supuesto, estudiar es un arte y, como tal, requiere práctica. Algunos alumnos estudian más pero no logran lo que se proponen, otros estudian menos, pero logran más. El éxito de cada estudiante depende de la habilidad, inteligencia y esfuerzo. Sin duda, los hábitos de estudio regulares traen sus propias recompensas en el sentido de logro del éxito.

Según Patel (1976) los hábitos de estudio incluyen: a) Ambiente del hogar y planificación del trabajo; b) Hábitos de lectura y toma de notas; c) Planificación de asignaturas; d) Hábitos de concentración; e) Preparación para el examen; f) Hábitos y actitudes generales; g) Ambiente escolar.

Por otra parte, Siahí & Maiyo (2015) afirman que desarrollar hábitos de estudio no solo favorecen el ámbito académico, sino que también ofrecen ventajas en el contexto donde el egresado desarrolle su profesión y esto constituye sin lugar a dudas un destino social e individual. En este sentido desarrollar hábitos de estudio determina el rendimiento académico y en cierto sentido una recompensa económica y social cuando se ejerza la profesión (Sharma, 2005).

Existe gran presión sobre los estudiantes en todo su proceso de formación académica por obtener buenas calificaciones debido a que el rendimiento académico posee un valor predictivo y se utiliza como mecanismo de selección para avanzar en el proceso formativo o para acceder a oportunidades laborales (Sharma, 2005; Álvarez-González, 2016). De este modo, la presión que ejercen los padres de familia y la sociedad en general sobre los diversos actores del sistema educativo exigen cada día mayor rendimiento académico y calificaciones superiores, lo que lleva a la pregunta ¿por qué un estudiante se desempeña mejor que otro? ¿qué factores condicionan estos rendimientos?

En busca de respuestas a estas preguntas, diversas investigaciones se han hecho para identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, por ejemplo, la investigación de Badri (1991, ) sobre las causas del bajo rendimiento en las escuelas secundarias públicas en la India, evidenciaron que las causas del bajo rendimiento fueron la poca motivación, la política de promoción liberal, los malos hábitos de estudio y la falta de participación de los padres en los procesos educativos. En este sentido Siahí & Maiyo (2015) afirman que las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en general podrían agruparse en cuatro categorías destacadas como:

- a) relacionadas con el estudiante tales como inteligencia, ansiedad, interés, motivación de logro, aptitud, estabilidad emocional, hábitos de estudio y habilidad del lenguaje;
- b) relacionadas con el maestro tales como habilidades de enseñanza, método de enseñanza, personalidad y comportamiento, interacción en el aula, experiencia docente, motivación del maestro, trabajo a domicilio y refuerzo;
- c) relacionadas con el hogar dentro de las que se identifican el estado socioeconómico, entorno familiar, religión, orden de nacimiento, tamaño de la familia e influencia cultural; y
- d) relacionadas con la escuela tales como clima escolar, medio de instrucción, tipo y ubicación de la escuela (p.78)

## 1.2. Ambiente escolar

La escuela, en todos sus niveles, es uno de los espacios donde se toma conciencia del ambiente escolar y este hace referencia a la percepción que todos los integrantes de la comunidad educativa tienen respecto al ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales (Arón y Milicic, 2017). Tales percepciones se basan en la experiencia que las propias personas desarrollan en la interacción social y académica, incluyendo las percepciones sobre las relaciones interpersonales, las normas que organizan las relaciones, las creencias comunes dentro de la escuela y el contexto en que se producen tales interacciones, entre otros. Este concepto de clima también se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, a nivel de aula o de centro, y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo y Redondo, 2001, p. 16).

Algunos estudios han revelado la ventaja que tiene el clima y el ambiente escolar en los resultados favorables de pruebas internacionales como las PISA, la investigación denominada El papel del profesorado y el entorno de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes costarricenses: un análisis a partir de PISA (Giménez, Barrado & Arias, 2019) demuestran que algunos de los factores que favorecen los buenos resultados se relacionan con el nivel de autonomía del profesorado y la dirección de la escuela en el diseño de los planes de estudio, las

evaluaciones y las estrategias para el desarrollo de competencias de sus estudiantes (Martín, Hernández-Suárez & Mendoza-Lizcano, 2017).

---

## 2. Metodología

### 2.1. Enfoque y diseño de la investigación

Esta investigación se orienta desde el enfoque cuantitativo - descriptivo, tal como lo menciona Kothari (2009) al señalar que los estudios cuantitativos están centrados en preguntas e hipótesis específicas que permanecen constantes a lo largo de la investigación y el análisis se lleva a cabo mediante procedimientos estadísticos estandarizados; por tanto, estos métodos utilizan diseños que maximizan la objetividad mediante el uso de números, estadísticas y control experimental.

La investigación se ubica dentro de los estudios descriptivos dado que por medio de ellos se busca describir las características de un individuo o grupo en particular (Kothari, 2009). Por último, el diseño de la investigación se relaciona con la forma o método utilizado para la recolección de los datos (Fidias Arias, 2012), por ello este trabajo se clasifica como de campo dado que los datos fueron recolectados directamente de la fuente primaria y sin manipular variable alguna.

### 2.2. Población y muestra

La población objeto de estudio son la totalidad de estudiantes matriculados durante el año 2019 en una institución educativa pública de la ciudad de San José de Cúcuta (Norte de Santander). La institución ofrece desde el grado Preescolar hasta la media técnica. Para la selección de la muestra se aplicó la técnica no probabilística de muestreo intencional puesto que se seleccionaron como informantes clave la totalidad de estudiantes matriculados en sexto grado de la básica secundaria, debido a que en este curso se presenta la transición de la básica primaria a la secundaria, lo que implica el aumento de las responsabilidades por parte del estudiante, la organización de rutinas de trabajo para cumplir con sus deberes académicos, con la novedad de tener un docente para cada asignatura del proceso de formación, luego bajo ese criterio de inclusión se consolidó un grupo de 86 informantes quienes diligenciaron los instrumentos.

### 2.3. Instrumentos

Con el fin de evaluar los factores asociados con el ambiente escolar se consideró como referente el trabajo de Sánchez, Tolosa y Estévez (2018) quienes proponen un instrumento a partir del documento del Ministerio de Educación Nacional denominado marco de factores asociados Saber 3°, 5° y 9° 2016. Los autores proponen una serie de ítems los cuales fueron reagrupados en tres dimensiones: satisfacción de los estudiantes con el ambiente escolar (8 ítems), seguimiento de aprendizaje en las asignaturas de matemáticas y ciencias (4 ítems para cada área) y cumplimiento de normas en el aula (5 ítems). El instrumento utiliza una escala Likert a cinco niveles.

Asimismo, se implementó el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio – CHTE de Álvarez y Fernández (2015) cuyo ámbito de aplicación es para escolares entre 10 y 18 años. El cuestionario se compone de 56 ítems entremezclados entre las siete categorías o dimensiones que evalúa: actitud general hacia el estudio (10 ítems), lugar de estudio (7 ítems), estado físico del estudiante (3 ítems), plan de trabajo (7 ítems), técnicas de estudio (9 ítems), exámenes y ejercicios (5 ítems) y trabajos (5 ítems). Todos los ítems están formulados como preguntas y tienen como opciones de respuesta Si (en caso de que lo preguntado coincida siempre o casi siempre con su forma de estudiar) o No (en caso de que nunca o casi nunca coincida lo preguntado con la forma de estudiar). Para elaborar el perfil del estudiante, se determina el porcentaje de cumplimiento a partir de la fracción obtenida del número de aciertos según el perfil ideal del dividido por el total de ítems de la dimensión en estudio.

### 3. Resultados

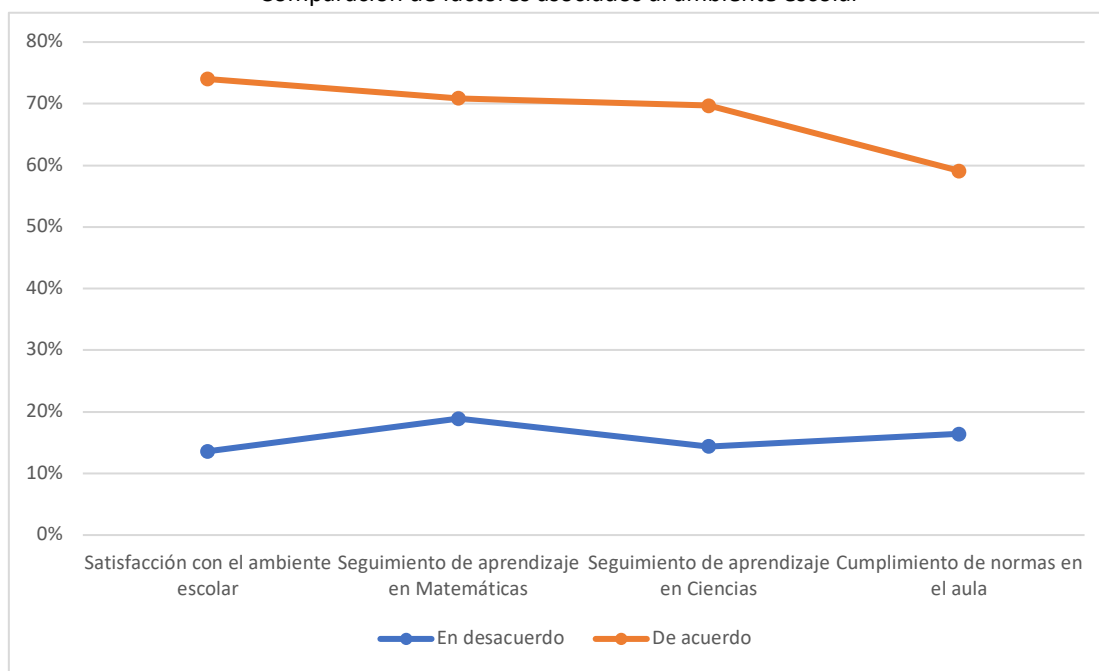
Respecto a las características socio-demográficas de los integrantes de la muestra se identificó que el 55% son hombres y el 45% mujeres, con rango de edad entre 10 y 13 años y promedio de 11.2 años. En cuanto a las características del hogar, el 42% proviene de familias funcionales mientras que el porcentaje restante se caracteriza por provenir de hogares en los que está solo uno de sus progenitores (22%), con un progenitor y su actual pareja, pero sin más hijos (13%) y el porcentaje restante conviven con uno de sus progenitores, su pareja actual y con los hijos de la pareja de su padre o madre.

#### 3.1. Factores ambientales asociados con el entorno escolar

Para la generación de resultados se realizó la reducción de cinco a tres niveles de respuesta: las calificaciones de 1 y 2 se agruparon en una categoría llamada en desacuerdo, un nivel intermedio o indiferente asociado a la calificación de 3, y los que están de acuerdo asociados a las calificaciones de 4 y 5. Para este cálculo se verifica que todos los enunciados estén expresados con redacción y/o tendencia afirmativa.

En la gráfica 1 se puede observar que la dimensión de cumplimiento de normas en el aula ha presentado el nivel de favorabilidad más bajo en contraste con las otras dimensiones consideradas. Al menos la mitad de los informantes manifiestan que el ruido dentro y/o fuera del aula es un elemento que genera distracciones, desorden o indisciplina que termina afectando el ambiente de trabajo, el normal desarrollo de las clases y cualquier actividad que deseen desarrollar los docentes, puesto que invierten mucho tiempo de la clase en intentar recuperar el orden y la disciplina. No obstante, se determinó que tres de cada cuatro estudiantes escuestados manifestaron que les gusta ir al colegio, que les resulta un lugar agradable en el que la pasan bien y se sienten seguros. Resaltan contundentemente que sus docentes les tratan con respeto y justicia, los escuchan y orientan en temas propios de la asignatura que orientan o les ayudan en temas complementarios propios de la vida familiar o social de los informantes.

**Gráfico 1**  
Comparación de factores asociados al ambiente escolar



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, en el contexto académico, al indagar entre el grupo de informantes de la muestra sobre las actividades de seguimiento que adelantan los docentes de las asignaturas de matemáticas y ciencias, hay respuestas muy similares, por ejemplo, el docente de matemáticas dentro de sus clases pide de forma aleatoria a algunos estudiantes que le muestren la resolución de las actividades asignadas como trabajo independiente, posteriormente, selecciona a alguno de ellos para resolver una de las situaciones propuestas, con el fin de aclarar la forma correcta de resolverlo en caso de que el estudiante no lo hubiese realizado de forma adecuada (Hernández-Suárez, Prada-Núñez & Ramírez-Leal, 2017); pero si lo resuelve correctamente entonces le hace un reconocimiento grupal. El aspecto a mejorar en la práctica pedagógica de este docente, en opinión de los informantes, es que no genera dentro del desarrollo de la clase, espacios para que el estudiante corrija sus errores en la tarea realizada (esta actividad la realiza el estudiante de forma voluntaria fuera de la jornada académica). Algo similar ocurre con el docente de ciencias según la percepción de los integrantes de la muestra.

### 3.2. Hábitos y técnicas de estudio

Con el fin de generar un análisis global de los resultados, se determinó para cada estudiante el porcentaje de cumplimiento o realización de las actividades asociadas con los diversos factores que directa o indirectamente inciden en su desempeño, posteriormente se determinó el porcentaje promedio para el grupo y esta medida sirvió para clasificar el desempeño de los estudiantes en tres grupos: inferior al promedio, sobre el promedio y superior al promedio.

**Cuadro 1**  
Distribución porcentual de cada factor analizado  
con los hábitos de estudio según rendimiento

<b>Factor</b>	<b>Inferior al promedio</b>	<b>Promedio</b>	<b>Superior al promedio</b>
Actitud general ante el estudio	20,0%	16,7%	63,3%
Lugar de estudio	23,3%	25,0%	51,7%
Estado físico	43,3%	3,3%	53,3%
Plan de trabajo	26,7%	15,0%	58,3%
Técnicas de estudio	13,3%	15,0%	71,7%
Exámenes y ejercicios	11,7%	33,3%	55,0%
Trabajos	30,0%	28,3%	41,7%
<b>Porcentaje Promedio</b>	<b>24,0%</b>	<b>19,5%</b>	<b>56,4%</b>

Fuente: Elaboración propia

A nivel general, del Cuadro 1 se observa que aproximadamente uno de cada cuatro informantes se ubica por debajo del promedio en cuanto a los factores considerados. Ya al interior de cada uno de los factores se destacan con las mayores puntuaciones superiores al promedio las técnicas de estudio, la actitud general ante el estudio y el plan de trabajo; mientras que en la situación opuesta (por debajo del promedio) se encuentran las dimensiones de estado físico y trabajos; y sobre la puntuación media, las dimensiones de lugar de estudio y exámenes y ejercicios.

En el factor técnicas de estudio se determinó que las acciones más comunes en los informantes son el tomar apuntes textuales (en lo posible) de todo lo que dice el docente, luego esos apuntes los intentan memorizar y contrastar con las ideas que resaltan como importantes cuando lee (cuando mucho dos veces) algún documento. Se resalta como una debilidad en su proceso de estudio el hecho de que no establecen relaciones entre los

contenidos vistos y los actuales, así como la falta de construcción de esquemas mentales que sintetizen los temas, sus componentes y sus relaciones.

En cuanto a la actitud general ante el estudio se incluyen elementos que hacen referencia a la predisposición, interés y motivación hacia las actividades académicas. Los participantes mencionan que siempre están atentos a las explicaciones del docente, puesto que ven en el estudio una oportunidad de preparación para la vida. Asimismo, señalan que al faltar a clases tratan en lo posible de consultar lo abordado en clase, y mencionan que al iniciar el estudio les cuesta mucho alcanzar un adecuado nivel de concentración, por ello focalizan sus esfuerzos en la justa medida de lo que consideran necesario para aprobar las asignaturas. Por último, aproximadamente 85% de ellos afirma que, al cumplirse el tiempo destinado a la realización de deberes académicos, siempre quedan actividades pendientes por realizar.

El factor plan de trabajo incluye un conjunto de ítems en los que se abordan aspectos como una adecuada planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio, considerando el número de asignaturas y su nivel de dificultad. En este factor los informantes rescatan como aspecto positivo el hecho de que antes de iniciar los deberes académicos, intentan organizar el material necesario para la realización de las actividades, pero casi siempre el tiempo no les alcanza porque hay actividades que les quitan más tiempo del debido por su nivel de dificultad o exigencia, luego como estrategia utilizan el consultar con otros compañeros y en ese proceso invierten demasiado tiempo. Ellos reconocen que deben ser organizados con el manejo de su tiempo y más estrictos con el cumplimiento del cronograma que definan.

Con relación al factor estado físico del estudiante, se analizan las condiciones físicas personales, en cuanto a la situación de su organismo, que les permita un buen rendimiento en el estudio. Los resultados son en cierto sentido preocupantes, puesto que se pudo identificar que aproximadamente 15% de los informantes manifiesta la necesidad de utilizar lentes al momento de leer, pero no cuentan con ellos.

Otro factor que presenta alto porcentaje de dificultades es el de la realización de los compromisos académicos; en este ítem se pretendió identificar si el estudiante antes de realizarlos analizaba todos los recursos que demanda su solución. En este factor, 35% de los informantes menciona como una fortaleza que cuenta con acceso a internet permanente para la realización de consultas, el porcentaje restante cuenta con este servicio solo por medio de teléfonos inteligentes y con limitaciones de acceso. Se identifica como una debilidad, que al momento dar solución a las actividades asignadas los informantes nunca organizan un plan de trabajo o esquema de los aspectos más relevantes que deben ser desarrollados, que sumado al permanente descuido en la redacción, terminan propiciando trabajos con baja calidad académica que no cumplen con los estándares básicos de presentación.

Respecto al factor lugar de estudio se consideran diversos aspectos asociados a las condiciones físicas del sitio donde el estudiante realiza sus tareas, con la intención de evaluar si estas condiciones contribuyen a la concentración. Se determinó que hay diversidad de opiniones, pero predomina ligeramente en el grupo de informantes, el tener que hacer tareas en un espacio de la casa donde todos interactúan, lo que lo hace ruidoso, con iluminación natural adecuada de día, pero insuficiente de noche, apoyándose en una mesa compartida con otras personas y objetos que resulta incómodo.

Finalmente, con respecto al factor de evaluación se analizaron diversas pautas que el estudiante debe considerar cuando se propone resolver una evaluación. Los resultados permiten identificar como aspectos positivos que los informantes afirman que leen los enunciados (hasta dos veces) detenidamente con el fin de comprender la información presentada, para, a partir de ella, trazar un plan de acción. Se resalta como debilidad el hecho de no manejar adecuadamente el tiempo, descuidando la calidad de su presentación y con el afán de entregar sin dar una segunda revisión a la solución.

---

## 4. Discusión

Los factores ambientales relacionados con el entorno escolar son elementos fundamentales para un óptimo rendimiento académico. Los resultados de la investigación revelan que gran parte de los alumnos objeto de estudio tienen un ambiente inadecuado en el sitio donde desempeñan sus actividades académicas. De este modo, trabajos en este campo (Duarte, Gargiulo y Moreno, 2011; Cervantes, Mendivil, Salazar & Arellanes, 2013) indican que los factores que están más asociados con el rendimiento académico son: la presencia de espacios de apoyo a la docencia, ambientes libres de contaminación, salones de clase sin hacinamiento estudiantil y otros elementos de comodidad que favorecen el desarrollo de competencias.

Con relación a los hábitos y técnicas de estudio, los resultados evidencian que los alumnos no relacionan los elementos aprendidos con otros contextos cotidianos, de este modo según los trabajos de Vicente (2019) si se mejoran los hábitos de estudio, se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Otro aspecto de relevancia relacionado con el desempeño académico y los hábitos de estudio está asociado con los elementos necesarios para realizar el trabajo independiente. En este sentido, el estudio evidencia una brecha social importante, determinada por los problemas de conectividad en poblaciones de contextos rurales (Sánchez, Ramírez y Cañón, 2019) y el escaso número de ordenadores para los estudiantes de bajos recursos (Rama, 2019), entre otros.

---

## 5. Conclusiones

Los estudiantes manifestaron que les gusta ir al colegio, que es un sitio en donde se capacitan para el futuro. También resultaron tener altos desempeños en la planificación del trabajo ajustando tiempos, utilizando adecuadas técnicas al momento de ejecutar tareas y en la realización de exámenes. Se esmeran por hacer su mejor esfuerzo y obtener buenos resultados.

Por otra parte, aquellos alumnos que manifestaron que el ruido y el desorden del salón de clases afecta su concentración, afirman que esta situación se repite en sus hogares, afectando de esta manera su rendimiento académico.

Aquellos estudiantes con buenos resultados en las diferentes áreas afirman que el estudio es el camino para alcanzar su proyecto de vida, toman atenta nota de todo lo que orienta el docente, revisan su material de estudio identificando ideas principales, de forma que al intentar resolver un problema leen más de una vez los enunciados, construyen un esquema o ruta de solución, la cual la ejecutan y luego revisan los procesos en busca de posibles equivocaciones. Son estudiantes que definen cronogramas de trabajo y se esfuerzan por cumplir con los tiempos asignados a cada actividad.

Con respecto a aquellos estudiantes destacados en ciencias, por ejemplo, se pudo verificar que son meticulosos al realizar trabajos o al responder cuestionamientos, leen detenidamente el índice de un libro antes de revisar el tema de interés, están atentos a las explicaciones del docente e intentan construir sus propios mapas conceptuales o esquemas a partir de las ideas que el docente resalta como importantes durante la clase. Suelen recurrir al docente para aclarar dudas que se presentan y obtener su aprobación antes de realizar una actividad asignada.

En el factor técnicas de estudio se determinó que las acciones más comunes en los sujetos de investigación se relacionan con tomar apuntes textuales de todo lo que manifiesta el profesor. Se resalta como una debilidad en su proceso de estudio el hecho de que no establecen relaciones entre los contenidos vistos y los actuales, así como la falta de construcción de esquemas mentales que sintetizen los temas, sus componentes y sus relaciones.



---

## Referencias bibliográficas

- Aguilar- Barreto, A., Velandia –Riaño, Y. R., Aguilar- Barreto, C. P., & Rincón Álvarez, G. (2017). Gestión educativa: Tendencias de las políticas públicas educativas implementadas en Colombia. *Revista Perspectivas*, 2(2), 84-94. <https://doi.org/10.22463/25909215.1331>
- Álvarez, M., & Fernández, R. (2015). Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. CHTE. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Álvarez-González, C. F. (2016). La angustia, principio de posibilidad del conocimiento. *Revista Perspectivas*, 1(1), 30-37. <https://doi.org/10.22463/25909215.968>
- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Santiago, Chile: Agencia de Calidad de la Educación.
- Badri, M.A. (2006). Identifying potential biasing variables in student evaluation of teaching in a newly accredited business program in the UAE. *International Journal of Educational Management*, 20 (1), 43-59
- Cervantes, T. J. M., Mendívil, E. S., Salazar, P. A. S., & Arellanes, F. J. V. (2013). Efectos de la infraestructura básica en los resultados de la prueba ENLACE de la educación media superior tecnológica mexicana. REICE: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(4), 93-107. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4468883>
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15), 11-52. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200002>.
- Duarte, J., Gargiulo, C., & Moreno, M. (2011). Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. Perú: Ministerio de Educación
- Fidias, A.G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Venezuela: Editorial Episteme.
- Gamboa, A. A. (2016). Calidad de la educación superior. Pretensiones y realidades institucionales. Bogotá, Colombia: Ecoe
- García-Quintero, C., & Villamizar Suárez, G. (2017). Análisis fenomenológico de la conciencia del docente a partir de sus prácticas evaluativas. *Revista Perspectivas*, 2(2), 49-59. <https://doi.org/10.22463/25909215.1313>
- Giménez, G., Barrado, B., & Arias, R. (2019). El papel del profesorado y el entorno de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes costarricenses: un análisis a partir de PISA. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1127-1145. <https://doi.org/10.5209/rced.60189>
- Hernández –Dávila, R., & Díaz- Abdala, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Revista Perspectivas*, 2(2), 108-119. <https://doi.org/10.22463/25909215.1315>
- Hernández-Suárez, C. A., Prada-Núñez, R., & Ramírez-Leal, P. (2017). Obstáculos epistemológicos sobre los conceptos de límite y continuidad en cursos de cálculo diferencial en programas de ingeniería. *Revista Perspectivas*, 2(2), 73-83. <https://doi.org/10.22463/25909215.1316>
- Hurtado, P. A., Garcia, M., Rivera, D. A., & Forgiony, J. O. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39(17), 12-28. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p12.pdf>

- ICFES. (2016). Marco de factores asociados Saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de:  
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/180416/Marco%20de%20factores%20asociados%20saber%203%205%20y%209.pdf>
- Kothari, C.R. (2009). *Research Methodology*. Delhi, India: New Age International Publishers.
- Martín, M. M., Hernández-Suarez, C. A., & Mendoza-Lizcano, S. M. (2017). Ambientes de aprendizaje basados en herramientas web para el desarrollo de competencias TIC en la docencia. *Revista Perspectivas*, 2(1), 97-104. <https://doi.org/10.22463/25909215.1282>
- Méndez- Omaña, J. P., & Jaimes- Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Montes, A. J., Romero, Z., & Gamboa, A. (2017). La formación docente en el marco de la política de calidad de la educación básica en Colombia. *Revista Espacios*, 38(20), 26-35. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n20/17382027.html>
- Ovalles, G. Urbina, G. & Gamboa, A. (2014). *Abandono y permanencia: factores pedagógicos en educación superior*. Bogotá, Colombia: Ecoe
- Patel, B. V. (1976). Manual for study habits inventory, Agra Psychological Research cell, Tiwari Kothi, Belanganj, Agra, 1-8.
- Rama, C. (2019). Las dinámicas del poder en la educación a distancia y virtual. *Cuadernos Universitarios*, 12(12), 37-50. Recuperado de <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/266>
- Ramaswamy, R. (1990). Study habits and Academic Achievement. *Expt. Edu*, 18(10), 255-260
- Safaya, R. & Shaida, B.D. (1963). *Principles and techniques of education*, Dhapat Rai and Sons Com, New Delhi.
- Sánchez, Á. E., Ramírez, B. E. y Cañón, N. C. (2019). Retos de las políticas educativas de educación superior: una mirada inclusiva de la educación rural en perspectiva de las nuevas competencias digitales. En Novoa, A. y Ramírez-Orozco, M. (comp.). *La educación y el sujeto político: Aporte crítico*. Ediciones Unisalle.
- Sánchez, S.Y., Tolosa, D. L. & Estévez, L. G. (2018). Relación de los ambientes intraescolares en menores de 10 a 13 años del Colegio General Santander. Colombia: Universidad de Santander.
- Sharma, S.R. (2005). *Management of School Organizations*. New Delhi:Shri Sai Printographers.
- Siahi, E. A., & Maiyo, J. K. (2015). Study of the relationship between study habits and academic achievement of students: A case of Spicer Higher Secondary School, India.
- Vélez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria: Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe*. Perú: Ministerio de Educación
- Vicente Vicente, M. T. (2019). *Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de una institución educativa, Barranco. (Tesis de Maestría)*. Peru: Universidad Cesar Vallejo
- Villamizar-Acevedo, G. A., Lozano-León, S. G., & Sierra-Garavito, E. D. (2017). Creencias sobre las fuentes y formas de acceso al conocimiento generadas en las prácticas pedagógicas desde la perspectiva del estudiante. *Revista Perspectivas*, 2(1), 18-27. <https://doi.org/10.22463/25909215.1281>