

# Estrategias didácticas para promover la educación financiera en Ecuador

## Teaching strategies to promote financial education in Ecuador

JIMÉNEZ, Nayeli Y.<sup>1</sup>

VIVANCO, Cristina I.<sup>2</sup>

LEÓN, Fabiola E.<sup>3</sup>

### Resumen

El objetivo del estudio fue identificar las estrategias didácticas que promueven la educación financiera en la asignatura de Matemática para BGU en Ecuador. Tuvo un enfoque cualitativo, los métodos empleados fueron la revisión bibliográfica, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, con la técnica de fichaje, la bitácora de búsqueda y las fichas mixtas como instrumentos. Los resultados destacaron cinco estrategias que impulsan el desarrollo de conocimientos, comportamientos y actitudes financieras, tales como: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Juegos y Aula Invertida.

**Palabras clave:** educación financiera, estrategia didáctica, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos

### Abstract

The objective of the study was to identify the teaching strategies that promote financial education in the subject of Mathematics for BGU in Ecuador. It had a qualitative approach, the methods used were the bibliographic review, the analytical-synthetic and the inductive-deductive, with the indexing technique and the search log and the mixed index cards as instruments. The results highlighted five strategies that promote the development of financial knowledge, behaviors and attitudes, such as: Project-Based Learning, Problem-Based Learning, Case Study, Game-Based Learning and Flipped Classroom.

**Key words:** financial education, teaching strategy, case studies, project-based learning

---

## 1. Introducción

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo del ser humano y, por ende, de la sociedad en su conjunto; provee de conocimientos, habilidades y actitudes para su efectivo desenvolvimiento en las distintas áreas en las que se inmiscuye, lo que repercute directamente en el ámbito social, cultural, económico y político. Por lo tanto,

---

<sup>1</sup> Egresada. Carrera de Pedagogía de las Matemáticas y la Física. Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Ecuador. [nayeli.y.jimenez@unl.edu.ec](mailto:nayeli.y.jimenez@unl.edu.ec)

<sup>2</sup> Docente. Carrera de Pedagogía de las Matemáticas y la Física. Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Ecuador. [civancou@unl.edu.ec](mailto:civancou@unl.edu.ec)

<sup>3</sup> Docente. Carrera de Pedagogía de las Matemáticas y la Física. Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Ecuador. [fabiola.leon@unl.edu.ec](mailto:fabiola.leon@unl.edu.ec)

a lo largo de la historia muchos gobiernos en el mundo han asumido esta responsabilidad recogiendo las intencionalidades de aprendizaje de la sociedad y plasmándolas en un currículo.

Los currículos formales elaborados en todo el mundo, específicamente el de Ecuador, tienen como finalidad orientar el quehacer educativo mediante la articulación de los objetivos, destrezas, orientaciones metodológicas y evaluación, para guiar la práctica docente y hacer de los estudiantes personas críticas, reflexivas y conscientes de los problemas que afectan a la sociedad y a sus miembros.

Sin embargo, en América Latina el 32,1 % de la población total -201 millones de personas- viven en situación de pobreza y 13,1 % -82 millones- en pobreza extrema (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2022), aun cuando en la educación formal se pretende contribuir al desarrollo del ser humano en su faceta económica. Lo cual evidencia un problema existente en las prácticas educativas de los diferentes países de la región, particularmente en Ecuador, pues si bien el currículo contempla las destrezas básicas para impulsar una educación financiera útil para la vida, las estadísticas indican un alto índice de pobreza.

En este marco de ideas, Bonilla *et al.*, (2022) señalan que según el índice de educación financiera de ocho países de América Latina donde se considera los conocimientos, la actitud y el comportamiento financiero como indicadores, Ecuador se encuentra en el cuarto puesto, con primer lugar en conocimiento, penúltimo en comportamiento y tercero en actitud financiera. Además, determinan que el índice de educación financiera mejora de forma proporcional al nivel educativo formal.

En este sentido, Santamaría (2019) realizó una investigación en Ecuador y señala que la educación financiera atraviesa varias disciplinas, fundamentalmente las matemáticas, y que los conocimientos y las competencias financieras de los estudiantes son muy bajos, por ello, se debe “desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje que privilegie la participación del estudiante y la orientación práctica de los contenidos, y una didáctica donde predomine el uso de la tecnología [...] y transmisión de contenidos que sensibilicen a los estudiantes” (p. 82).

Con los antecedentes expuestos, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que promueven la educación financiera en la asignatura de Matemática para Bachillerato General Unificado? Para responderla se planteó como objetivo principal, identificar las estrategias didácticas que promuevan la educación financiera en la asignatura de Matemáticas para Bachillerato General Unificado.

### **1.1. Educación financiera**

En sus inicios, el término educación financiera se conocía como la mera administración del dinero o el conocimiento utilizado para medir variables como seguros, préstamos o presupuesto (Danes y Hira, 1987, como se citó en Tejeda-Hernández *et al.*, 2021); después, como “aquella que transmite conocimiento, habilidades y actitudes necesarias con la finalidad de que las personas adopten buenas prácticas de manejo de dinero para la generación de ingreso, gasto, ahorro, endeudamiento e inversión” (Gómez, 2009, como se citó en Aguilar *et al.*, 2019, p. 73); y más tarde, como la provisión de servicios educativos -instrucción y materiales elaborados- para aumentar los conocimientos y habilidades financieras (Billimoria *et al.*, 2013, como se citó en EscaleraChávez, 2017).

Aunado a lo anterior, el Comité Económico y Social Europeo (CESE, 2011), Baquero *et al.*, (2019) y Guzmán-Fernández (2022) definen a la educación financiera como un proceso mediante el cual los individuos - consumidores o inversionistas- adquieren conocimientos financieros y desarrollan las capacidades, habilidades y confianza para la administración de los ingresos, la elección de productos financieros y las oportunidades de inversión, siendo conscientes de los beneficios y riesgos que esto implica y así tomar decisiones informadas.

La educación financiera es amplia en su alcance y contenido, en la actualidad se constituye como uno de los pilares clave para el desarrollo de las personas; va más allá de la educación sobre los productos financieros e interrelaciona aptitudes y actitudes financieras útiles para la vida. En este sentido, Bonilla *et al.*, (2022) aseguran que la educación financiera es un proceso que combina “conocimiento, habilidades, actitudes y comportamientos que una persona necesita para tomar decisiones financieras que conduzcan hacia su bienestar [...] reconocida como un complemento importante para reforzar la inclusión financiera [...] desarrollo del sistema financiero y la reducción de la pobreza” (p. 7).

Lo citado anteriormente deja entrever que la educación financiera guarda estrecha relación con la inclusión y el bienestar financiero. Este último se define como “el estado en el cual una persona puede cumplir satisfactoriamente sus obligaciones financieras actuales, puede sentirse segura acerca de su futuro financiero y es capaz de tomar decisiones que le permiten disfrutar de la vida” (Buró de Protección del Consumidor Financiero, 2015, como se citó en Bonilla *et al.*, 2022, p. 12). De modo que, una persona que pretenda incrementar su bienestar financiero debe contar con el conocimiento, la habilidad, la actitud, el comportamiento, la oportunidad y el contexto adecuado para tomar una decisión financiera que la conduzca a dicho fin.

Ahora bien, es imposible alcanzar bienestar financiero sin inclusión financiera, puesto que, estos se desarrollan en paralelo. Según Araque *et al.*, (2019) el concepto de inclusión financiera es multidimensional y aún se encuentra en proceso de construcción, se usó por primera vez en la década de los noventa como oposición a la exclusión financiera y como un medio para aumentar la inserción de los individuos a los servicios financieros. Con el paso de los años se añadió el uso, acceso, calidad, disponibilidad y equidad con la finalidad de promover la igualdad de oportunidades para toda la sociedad, especialmente de los sectores más vulnerables.

Estos mismos autores realizaron un estudio cualitativo en Ecuador para comprender desde la teoría y la práctica qué es la inclusión financiera, utilizando como fuente primaria la entrevista a 51 instituciones -cooperativas, bancos, organizaciones no gubernamentales, instituciones públicas y privadas y multilaterales-. Los resultados arrojaron que existen diferentes posiciones de autores y organizaciones financieras con respecto a la definición, importancia y aplicación de la inclusión financiera; pero que fuertemente coinciden en que la inclusión financiera se compone por la combinación de seis dimensiones, tales como: regulación, educación financiera, acceso, uso, protección al usuario y bienestar.

En efecto, la inclusión financiera hace referencia al acceso adecuado, asequible y oportuno a los productos y servicios financieros que se prestan de forma responsable, permitiendo que la sociedad en su conjunto, especialmente los más vulnerables, cuenten con la educación, regulación y protección para acceder a estos servicios y así, mejorar las condiciones de vida de las personas. La importancia de la inclusión financiera que destacan los autores “se debe fundamentalmente al mejoramiento del bienestar, generando oportunidades para la población. Este hecho repercute en el ámbito personal, familiar, y trasciende a la economía local y nacional, desarrollando la matriz productiva y generando crecimiento económico” (Araque *et al.*, 2019, p.28).

## 1.2. Estrategias didácticas

En el acto didáctico interactúan cinco componentes, tales como: el docente, el estudiante, el contenido, el contexto de aprendizaje y las estrategias metodológicas o didácticas que se empleen para alcanzar los objetivos propuestos (Delgado y Solano, 2009). Estas últimas responden a dos grandes interrogantes que emergen en el quehacer educativo ¿cómo se debe enseñar? y ¿cómo se debe aprender? En búsqueda de una respuesta, Vilorio y Godoy (2010) definen a las estrategias didácticas como “una serie de pasos, habilidades, métodos, técnicas y recursos que se planifican de manera flexible para ayudar al educando a obtener un aprendizaje significativo” (p. 105).

Con un criterio similar, Jiménez y Robles (2016) aseguran que las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que el docente plasma en la planificación micro curricular para ejecutarlas de forma sistemática y lograr que los estudiantes adquieran, elaboren y comprendan determinados conocimientos, alcanzando los objetivos propuestos y de esta manera, mejorar el proceso de enseñanza y, por ende, la práctica educativa.

Las estrategias didácticas responden al ¿para qué?, ¿cómo? y ¿quiénes? deben hacer algo en el proceso educativo, en otras palabras, hacen referencia a los procedimientos -métodos, técnicas y actividades- planificados y estructurados en una secuencia didáctica por medio de los cuales los docentes y estudiantes organizan las acciones del proceso de enseñanza aprendizaje para la consecución de los objetivos propuestos, por tanto, se ajustan a las particularidades de los estudiantes, así como, los contenidos, habilidades, capacidades y actitudes que se pretenda desarrollar. Además, deben estar alineadas con la propuesta pedagógica de la institución educativa, y, sobre todo, con el papel protagónico del estudiante en la construcción de sus conocimientos.

Con este constructo, es necesario reflexionar que los estudiantes pueden interesarse o no por las estrategias didácticas seleccionadas, por ello, el docente debe estar en constante formación, autocrítica y de ser necesario, realizar ajustes en la planificación para garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje sea fructífero (Chaviano-Conesa *et al.*, 2022). La selección de estrategias didácticas según Jiménez y Robles (2016) no solo depende del docente, sino también del sistema educativo, el cual posee un currículo cimentado en modelos y teorías educativas; pero que el actor principal en la construcción del conocimiento debe ser siempre el estudiante con sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Actualmente, con la implementación de las TIC en la educación existe un abanico de posibilidades para la selección de estrategias didácticas, pero depende mucho de la preparación e innovación del docente, el contexto de la institución educativa, la asignatura que se imparta y quienes aprenden. En efecto, la Fundación Educación para el Desarrollo (FAUTAPO, 2009) y la Subdirección de Currículo y Evaluación (2017), proponen algunas estrategias didácticas que favorecen el uso pertinente y progresivo del currículo y el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje, estas son: Aprendizaje Basado en Problemas -ABP-, Aprendizaje Basado en Proyectos -ABPro-, Método de casos -MC-, Método de Kolb -MK-, Aprendizaje Basado en la Investigación -ABI-, Aprendizaje Basado en el Servicio -A+S-, Aprendizaje Basado en Desafíos -ABDe-, y Prácticas Externas -PE-.

---

## 2. Metodología

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo, debido a que, se emplearon técnicas cualitativas indirectas para la recolección y revisión rigurosa de las fuentes de información sobre las estrategias didácticas que promueven la educación financiera.

La investigación tuvo un diseño no experimental y fue de tipo documental, puesto que, se construyó el conocimiento del fenómeno en estudio a través del método de la revisión bibliográfica, el cual se compone de tres fases: búsqueda, organización y análisis de la información (Gómez-Luna *et al.*, 2014). Además, se utilizó el analítico-sintético para el análisis y composición de la información teórica en relación con el objeto de estudio y el inductivo-deductivo para la construcción del conocimiento en el marco teórico, la obtención de los resultados y el planteamiento de las conclusiones. Estos métodos requirieron del empleo de la técnica del fichaje, con la bitácora de búsqueda y las fichas integradas mixtas -bibliográficas y de contenido- como instrumentos.

El procedimiento que se siguió en la investigación para dar cumplimiento al objetivo, estuvo compuesto de tres fases, tales como: búsqueda, recolección y selección de la información; análisis e interpretación de los datos; y presentación y difusión de los resultados.

En la primera fase se utilizaron los motores de búsqueda: Academia, Bing, Dialnet, Google, Google Académico, Redalyc, Scielo y YouTube, la más relevante fue Google Académico. Se emplearon diferentes ecuaciones de búsqueda, las más significativas fueron: intitle:"educación financiera" +"estrategia y buenas prácticas de educación financiera", intitle:"programas de educación financiera" +"América Latina", "aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica" +matemática -básica, "aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica", "aprendizaje colaborativo" +"estudio de caso" +"análisis de las finanzas", entre otras.

Con estas ecuaciones de búsqueda se obtuvieron diversas fuentes de información como: los artículos científicos, los libros, las tesis de maestría, los archivos PDF y las páginas web confiables. De estas fuentes se seleccionaron aquellas que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: gran número de citas o descargas; relación directa con la categoría conceptual; actualidad, con periodos de publicación entre el 2015 al 2024, aunque se consideró libros de mayor antigüedad por su trascendencia o relevancia del autor; rigurosidad metodológica; y resultados relevantes en las investigaciones empíricas acorde al nivel educativo en el que se investigó. De la misma manera, se utilizaron los siguientes criterios de exclusión: investigaciones con más citas que aportes del autor, información que no se relacionaba con la asignatura, el subnivel educativo o las categorías conceptuales que se investigó.

Una vez aplicados estos criterios se registró en la bitácora de búsqueda la fecha, el motor y la ecuación de búsqueda, número de resultados, título de los resultados más relevantes, año de publicación, autor, enlace, tipo de fuente, criterios de selección y comentarios de quien investigó, luego se procedió a leer detenidamente cada documento y se extrajo a forma de citas textuales o parafraseadas la información requerida para cada categoría conceptual, la cual se registró en las fichas integradas mixtas que comprenden datos bibliográficos y de contenido. Con esta información se construyó los conceptos para las dos categorías conceptuales, estrategias didácticas y educación financiera, enriquecido con el aporte de distintos autores que realizaron investigaciones empíricas y documentales.

En la segunda etapa, se analizó la información obtenida y se presentó los resultados en tablas de sistematización de información realizadas en Microsoft Word. Previo a ello, se realizó el siguiente proceso: primero, se identificó las estrategias, técnicas y recursos didácticos utilizados en las mejores prácticas de educación financiera de la Unión Europea y América Latina; luego se contrastó estos resultados con investigaciones empíricas realizadas en Ecuador y otros países; y finalmente se seleccionó cinco estrategias didácticas que promueven la educación financiera presentadas con los principales autores y el porcentaje de investigación para cada una de estas.

Finalmente, en la tercera etapa se realizó la triangulación de los resultados con la fundamentación del marco teórico, los resultados de las investigaciones empíricas y los resultados de otras investigaciones documentales, lo que permitió discutir los principales hallazgos y con ello se elaboró las conclusiones.

---

### 3. Resultados y discusión

El proceso de revisión documental para fundamentar las estrategias didácticas que promueven la educación financiera consistió de una revisión exhaustiva de las mejores prácticas en educación financiera ejecutadas en la Unión Europea y América Latina y que los investigadores señalaron como de carácter ejemplar y posibilidad de transferencia. Además, se contrastaron estos resultados con los obtenidos en otras investigaciones empíricas en las cuales implementaron estas estrategias didácticas en asignaturas como Matemáticas, Emprendimiento y Gestión, Contabilidad Básica, Finanzas y Economía, con esto se afianzó sus beneficios en la promoción de la educación financiera.

En lo que respecta al continente europeo, el CESE (2011) recopila las buenas prácticas de educación financiera desarrolladas en países como España, Francia, Italia, Hungría, Austria, Eslovaquia y Reino Unido, presentando una diversidad de estrategias, técnicas y recursos, tal como se muestra en la Tabla 1. De ahí que, las estrategias

didácticas que promovieron la educación financiera en esta época fueron los proyectos, aprender-haciendo y juegos evidenciándose una gran influencia de las TIC en su ejecución.

**Tabla 1**  
Estrategias, técnicas y recursos utilizados en  
las buenas prácticas de la Unión Europea

Países	Estrategia didáctica	Técnica didáctica	Recurso/Material didáctico
España	Proyectos	Debates Reflexión Diálogo	Videos Cómics
Francia		Concejos de expertos	Videos Fichas técnicas Glosario de términos financieros
Italia	Metodología “aprender-haciendo”	Charlas en streaming (experiencias reales) Lecciones magistrales extraídas de la realidad económica	CD multimedia Podcast Páginas web Aplicaciones móviles
Hungría		Conferencias Seminarios Mesas redondas	Páginas web
Austria	Juegos y concursos	Seminarios Simposio (de experiencias) Redacción de ensayos	Página Web Inflations Cockpit Calculadora de monedas Direktzu, Calculadora de préstamos, Risk and Return Museo del dinero
Eslovaquia	Juegos		Películas cortas Cuentos Material visual Presentaciones Museo de monedas y billetes
Reino Unido			Videos de sensibilización (casos reales vinculadas a las finanzas) Sitio web Make Money Sence Support 4learning (teachers)

*Nota:* Datos obtenidos del Comité Económico y Social Europeo (2011).

En cambio, Brito-Amaya (2019) en su estudio las estrategias pedagógicas como herramienta para transformar la praxis financiera muestran diversas estrategias didácticas y las clasifican según la participación -autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo- y el alcance -periodos cortos y largos-, como se visualiza en la Tabla 2 en la que se resalta el **Aprendizaje Basado en Problemas** y el **Estudio de Casos**, como aquellas que se ajustan a las características de los dos criterios de clasificación. Conviene subrayar que, aunque las estrategias no se implementaron en la educación formal de los jóvenes, los autores afirman que “tienen características que permiten obtener resultados en la formación de los individuos, independiente del sector en el cual se apliquen (educativo, administrativo)” (p. 190).

**Tabla 2**  
Clasificación de las estrategias didácticas para educación financiera

Estrategias didácticas según la participación		Estrategias didácticas según el alcance		
Autoaprendizaje	Aprendizaje interactivo	Aprendizaje colaborativo	Periodos cortos y temas específicos	Periodos largos
Estudio individual	Conferencias de expertos	Estudio de casos	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Investigaciones	Debates	Aprendizaje basado en problemas	Seminarios	Estudio de casos
		Debates		

*Nota:* Datos obtenidos de Brito-Amaya (2019).

Con un criterio similar, Romero (2021) destaca al Aprendizaje Basado en Proyectos y Estudio de Casos. El investigador llegó a esta conclusión a través de un estudio fenomenológico en el cual con una entrevista dirigida a 13 docentes con doctorado y experiencia en educación financiera que laboran en diversas universidades de América Latina -Perú, Colombia, México, Ecuador, Chile, Bolivia, Venezuela, Colombia y Argentina- exponen desde su vasta experiencia en la materia al **Aprendizaje Basado en Proyectos, Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aula Invertida, y Aprendizaje basado en el servicio** como estrategias didácticas adecuadas para la educación financiera. En la Tabla 3 se muestra un resumen más detallado de las estrategias, técnicas y recursos que recomiendan estos docentes.

**Tabla 3**  
Estrategias, técnicas y recursos para la educación financiera de América Latina

Países	Estrategia didáctica	Técnica didáctica	Recurso/Material didáctico
Perú	Estudios de casos		
	Aprendizaje basado en proyectos	Lecturas	Simuladores
	Aula invertida	Charlas de expertos	Videos de casos desarrollados o creados por el docente
	Aprendizaje basado en problemas	Debate	
Chile	Estudios de casos		
	Aprendizaje basado en proyectos		Videos
	Aprendizaje basado en problemas	Actividades de speaker	Fichas técnicas
	Aprendizaje basado en el servicio		Glosario de términos financieros
México			CD multimedia
	Estudios de casos	Lecturas	Podcast
			Páginas web
			Aplicaciones móviles
Colombia			Simuladores
	Estudios de casos	Lecturas	Películas cortas de concientización
		Debates	Excel
		Preguntas detonantes	Softwares
			SAP
			Programas de educación financiera

*Nota:* Datos obtenidos de Romero (2021).

Con el abordaje anterior, se deja al descubierto una diversidad de estrategias didácticas que promueven la educación financiera en los jóvenes. No obstante, se seleccionó el **Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Estudio de casos, Aprendizaje basado en juegos y el Aula invertida**, debido

a que promueven los conocimientos, comportamientos y actitudes financieras útiles para la vida, y se las puede implementar en el Sistema Nacional de Educación, de hecho, algunas de estas estrategias fueron estipuladas por el Ministerio de Educación (2021) para desarrollar las competencias matemáticas, entendiendo a estas últimas como la capacidad para desarrollar las destrezas de “razonar, abstraer, analizar, discrepar, decidir, sistematizar y resolver problemas” (p. 3).

Así, para dar respuesta al objetivo central de la investigación el cual consta de la identificación de las estrategias didácticas que promueven la educación financiera en la asignatura de Matemáticas para Bachillerato General Unificado, la siguiente tabla muestra los principales resultados, siendo los beneficios según los autores señalados, el criterio que sustenta su selección:

**Tabla 4**  
Estrategias didácticas que promueven la educación financiera

<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Beneficios</b>	<b>Autores</b>
Aprendizaje basado en proyectos	Fomenta la toma de decisiones.	López (2023) y Contreras-Basurto et al., (2024)
	Desarrolla habilidades de colaboración, de aprendizaje autónomo y de mejora continua.	
	Promueve la investigación, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y reflexivo y la gestión del tiempo.	
	Desarrolla habilidades emprendedoras personales o sociales.	Cañón y Peña (2017)
	Sitúa en contextos reales.	Román (2023)
	Aumenta el nivel de motivación, compromiso y participación activa. Mejora la comprensión y aplicación de los contenidos de contabilidad básica.	Vicuña (2023)
Aprendizaje basado en problemas	Fomenta la gestión de conflictos interpersonales.	Palta et al., (2018), Hernández-Martínez <i>et al.</i> (2022), y Zedeño et al., (2023)
	Desarrolla habilidades de resolución de problemas complejos de la vida real.	
	Promueve el trabajo colaborativo, cooperativo y autodirigido.	
	Fomenta la toma de decisiones.	Tapia-Vélez (2020) y García (2023)
	Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y reflexivo.	
	Motiva la autogestión del aprendizaje y desarrolla la autonomía.	Hernández-Martínez et al. (2022)
	Desarrolla habilidades cognitivas y sociales.	
	Atiende a la diversidad.	
Promueve el aprender a aprender.	Palta et al. (2018)	
Desarrolla aprendizajes significativos.	Zedeño et al. (2023)	
Disminuye el miedo, la apatía y bajo rendimiento académico. Favorece el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.		
Estudio de casos	Promueve la construcción del pensamiento mediante el análisis, la reflexión y la participación grupal.	Arzapalo (2015)
	Fomenta la toma de decisiones acertadas.	
	Promueve la investigación, comunicación y argumentación.	
	Desarrolla habilidades para la actuación en situaciones con grandes problemas.	Sosa (2017)
	Se aprende a identificar y analizar un problema, establecer un método de análisis, determinar alternativas y tomar decisiones.	
	Facilita la construcción de aprendizajes a partir de la identificación y solución de un problema.	
Fomenta la discusión de altura, la sana crítica y la motivación.		



Estrategia didáctica	Beneficios	Autores
Aprendizaje basado en juegos	Permite visualizar la aplicación de los diferentes conceptos financieros para una adecuada toma de decisiones en el mundo real. Desarrolla las competencias del saber hacer y del saber ser.	Caviedes et al., (2020)
	Desarrolla las habilidades sociales y cognitivas. Fomenta el análisis de la realidad, la solución de problemas y la toma de decisiones. Despierta la capacidad de liderazgo y autocontrol.	Rodríguez (2016)
	Contrarresta la recepción mecánica de los contenidos de matemáticas. Desarrolla destrezas, valores y motivaciones intrínsecas. Genera un aprendizaje activo y constructivo con diversión, motivación y disfrute.	Arias, D. y Borja, D. (2020)
	Relevante para la co-construcción de los saberes conceptuales y procedimentales. Genera aprendizajes significativos. Fomenta el aprendizaje autónomo y divertido. Reduce la falta de motivación e interés.	Cárdenas (2022)
	Promueve la reflexión. Desarrolla aprendizajes significativos.	Azabache <i>et al.</i> , (2022)
Aula invertida	Aumenta el dominio teórico práctico de las matemáticas. Aumenta la significatividad de los procesos mentales desarrollados. Fortalece las destrezas. Fortalece el uso de herramientas tecnológicas. Motiva la autogestión del aprendizaje y desarrolla la autonomía. Fomenta la toma de decisiones	Chipantiza (2021)     Valencia y Rodríguez (2021)

Los resultados incluidos en la Tabla 4 identifican cinco estrategias didácticas que promueven la educación financiera, las cuales fueron abordadas desde la teoría y la práctica por 18 autores. Cabe destacar que, estas estrategias fueron seleccionadas porque desarrollan conocimientos, comportamientos y actitudes financieras útiles para la vida, concepto básico de la educación financiera.

La primera estrategia didáctica corresponde al Aprendizaje Basado en Proyectos -ABPro-, el cual sitúa a los estudiantes en contextos reales para, a través de un proyecto resolver problemas y tomar decisiones acertadas, promoviendo así, la investigación, la comunicación, el pensamiento crítico y reflexivo, la gestión del tiempo, el aprendizaje autónomo y colaborativo, y la motivación (López, R., 2023 y Contreras-Basurto *et al.*, 2024), lo que se traduce en el desarrollo de las destrezas matemáticas y, por ende, las financieras. Al respecto, Vicuña (2023) demuestra que el ABPro mejora la comprensión y aplicación de la contabilidad básica y la adquisición de competencias, aptitudes y actitudes del emprendimiento en los jóvenes de bachillerato, siempre y cuando el docente defina claramente los objetivos de aprendizaje, los criterios de evaluación y las etapas del proyecto, además, brinde apoyo constante, fomente la reflexión y retroalimente de manera constructiva.

Asimismo, Cañón y Peña (2017) en su investigación empírica ponen de manifiesto que el ABPro desarrolla habilidades emprendedoras en los jóvenes, para ello, se deben establecer acuerdos de trabajo, fomentar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, e implementar la estrategia en cinco etapas: delimitación, indagación, desafíos, expedición y presentación del proyecto, incorporando al EC y el ABJ en su desarrollo. Con

un criterio similar, Román (2023) implementó el ABPro con la integración de las TIC y los juegos de roles para posicionar al estudiante como protagonista de su aprendizaje y desarrollar sus habilidades emprendedoras, señalando que la presentación del proyecto tuvo como objetivo ficticio conseguir inversores para el mismo, de esta manera, los estudiantes salieron de su zona de confort, se enfrentaron a situaciones reales y desarrollaron habilidades emprendedoras, personales y sociales.

La segunda estrategia didáctica corresponde al Aprendizaje Basado en Problemas -ABP-, caracterizado por posicionar al estudiante como sujeto activo en la construcción de su conocimiento y desarrollo de habilidades para la resolución de problemas complejos de la vida real, esto incluye, los posibles desafíos en la administración de las finanzas personales para el gasto, ahorro e inversión. Tapia-Vélez (2020) y García (2023) sostienen que el ABP fomenta la toma de decisiones y desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, lo cual es esencial al momento de tomar decisiones financieras. Asimismo, Palta *et al.*, (2018) aseguran que, la dinámica de la estrategia fomenta la gestión de conflictos interpersonales, así como el trabajo colaborativo y cooperativo.

En este sentido, Hernández-Martínez *et al.*, (2022) demuestran que el ABP mejora el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la asignatura de Matemáticas, permitiéndoles alcanzar el nivel de logro 2 y 3 de los indicadores de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación. Con un criterio similar, Zedeño *et al.*, (2023) evidencian que el ABP mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, para esto se debe considerar: el desarrollo de la estrategia en cinco fases -plenaria, grupal, autoaprendizaje, grupal y plenaria-; un problema contextualizado, con lenguaje natural y que estimule el interés; actividades de evaluación y retroalimentación; y sobre todo, docentes debidamente capacitados con conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el diseño y ejecución de la estrategia, solo así se despertará el interés de los estudiantes por construir sus conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas y sociales en contabilidad.

La tercera estrategia didáctica corresponde al Estudio de Casos -EC-, en el cual se describe sucesos reales o simulados con grandes problemas para que los estudiantes reflexionen, analicen y discutan sus posibles soluciones, de esta manera, desarrollan habilidades para la actuación ante las problemáticas de su vida real y la toma de decisiones acertadas. A semejanza de esto último, Caviedes *et al.*, (2020) subrayan los beneficios del EC en el aprendizaje de las finanzas y resaltan la importancia de las TIC en su ejecución, así como, el AI y la contextualización de los casos al entorno en el que se desenvuelve el estudiante, en efecto, demuestra que la estrategia fortalece las competencias del ser, saber y hacer, el trabajo en equipo, la negociación y el desarrollo de los procesos cognitivos como analizar, interpretar y sintetizar variables financieras para la toma de decisiones.

Aunado a lo anterior, Sosa (2017) implementó el EC y el juego de roles como estrategia didáctica para la construcción de aprendizajes significativos, el análisis crítico, la discusión de altura, la escucha activa, la comunicación asertiva, la motivación y la creatividad para utilizar los conocimientos, habilidades y herramientas aprendidas en clase en la toma de decisiones financieras. Todo esto fue posible porque, la realizó en tres momentos -estudio individual, estudio grupal, y exposición y discusión en plenaria-, los contenidos abordados en el caso fueron previamente estudiados y evaluados, se entregó una guía para la resolución del caso, el docente brindó apoyo constante y los alumnos fueron intelectualmente inquietos. De manera similar, Arzapalo (2015) revela que el EC desarrolla el pensamiento crítico en Economía, pero que la estrategia se desarrolla en seis fases y consta de tres momentos: diagnóstico, intervención y logros esperados con fundamento psicopedagógico, pedagógico y curricular respectivamente.

La cuarta estrategia didáctica corresponde al Aprendizaje Basado en Juegos -ABJ-, el cual busca que el estudiante aprenda de manera activa, lúdica y dinámica, contrarrestando así la recepción mecánica de los contenidos matemáticos (Arias y Borja, 2020). En este sentido, Cornellà *et al.*, (2020) aseguran que un juego seleccionado correctamente desarrolla el aprendizaje de manera placentera y gratificante, en efecto, Cárdenas (2022) empleó

los juegos de simulación para desarrollar habilidades en Emprendimiento y Gestión, así como, la construcción de aprendizajes significativos y la disminución de la motivación e interés por el aprendizaje de esta asignatura. No obstante, Illescas-Cárdenas *et al.*, (2020) demuestran que, la incorrecta implementación del ABJ no garantiza la construcción de aprendizajes significativos, por esta razón, se debe poner especial énfasis en el diseño y desarrollo de los juegos con fines didácticos.

Por consiguiente, Amaro (2023) implementó los videojuegos en la enseñanza de Economía y Gestión de Empresas donde demostró la efectividad del ABJ, señalando el siguiente procedimiento para su correcta aplicación: analizar la planificación de la asignatura y la opción de emplear un videojuego en esta; seleccionar el bloque de finanzas; escoger el videojuego *Money Town*, diseñado para que los jóvenes aprendan a manejar su propio dinero; impartir cuatro sesiones teórico-prácticas relacionadas con las finanzas y desarrolladas con el apoyo de test, preguntas-respuestas, simulación, video monográfico, cálculo mental, entrevista y el videojuego *Money Town*; y evaluar, tanto la participación de los estudiantes en el videojuego como los conocimientos adquiridos. Asimismo, el investigador señala que la estrategia será efectiva siempre que busque cumplir con los objetivos de aprendizaje y se adecue al estudiante y los recursos disponibles para su ejecución.

La quinta estrategia didáctica corresponde al Aula Invertida -AI-, y a diferencia de las cuatro anteriores busca invertir el escenario de aprendizaje para que el estudiante asuma la responsabilidad y autonomía en la construcción de sus conocimientos. El AI promueve la reflexión, el trabajo colaborativo, las habilidades cognitivas y sociales, y el manejo de las TIC, además, atiende a la diversidad permitiendo que cada estudiante aprenda a su ritmo. Según Cevallos-Álava y Alpizar-Muni (2022) esta estrategia didáctica motiva y despierta el interés por la investigación y potencia el procesamiento y asimilación de los contenidos matemáticos. Con este criterio concuerda Chipantiza (2021) asegurando que aumenta el dominio teórico práctico de las matemáticas, permitiendo que los estudiantes adquieran mayor significatividad de sus procesos mentales y acrecienten sus aprendizajes y destrezas.

De la misma manera, Valencia y Rodríguez (2021) comprobaron que, el AI mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión, para ello, se debe utilizar diferentes herramientas digitales como: YouTube, Educaplay, Canva y Educima; trabajo asincrónico con observación de videos, organizadores gráficos, infografías y lecturas; y trabajo sincrónico con talleres y test en línea. De esta manera, evidenciaron resultados favorables y agrado de los estudiantes por aprender con esta estrategia antes que, con las tradicionales. Sin embargo, aseguran que la efectividad del AI depende de muchos factores, entre ellos, la disponibilidad de recursos y responsabilidad con el aprendizaje. Por tanto, se debe considerar el esfuerzo y tiempo que asignarán o no los estudiantes para aprender en casa y el de los docentes para el manejo de las herramientas tecnológicas que les permitan diseñar escenarios de aprendizaje con distintos recursos didácticos que refuercen lo aprendido en casa y fortalezcan su significatividad.

---

#### 4. Conclusiones

Se identificó cinco estrategias didácticas que promueven la educación financiera, tales como: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Juegos y Aula Invertida, las cuales fomentan el aprendizaje autónomo y colaborativo, el desarrollo habilidades cognitivas y sociales, la resolución de problemas en contextos reales y la toma de decisiones financieras acertadas. Estas estrategias didácticas desarrollan conocimientos, comportamientos y actitudes financieras útiles para la vida desde la asignatura de Matemáticas para Bachillerato General Unificado.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, M., Carvajal, R. y Serrano, M. (2019). Programas de educación financiera implementados en América Latina. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(2), 23-23. <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>
- Amaro, J. (2023). *Valoración del aprendizaje basado en juegos en Educación Secundaria*. [Universidad Pública de Navarra]. <https://academica-e.unavarra.es/server/api/core/bitstreams/04607c46-cb9a-4382-8f36-5eaf26690271/content>
- Araque, W., Rivera, J. y Guerra, P. (2019). *¿Qué es la inclusión financiera?: un análisis desde la teoría y la práctica*. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Observatorio PYME; Red de Instituciones Financieras de Desarrollo. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6914>
- Arias, D. y Borja, D. (2020). *Estrategia Didáctica de aprendizaje basado en juegos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las sucesiones en Matemática en 2do de BGU de la unidad educativa Gabriel Cevallos García*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1547>
- Arzapalo, L. (2015). *Estudio de casos como estrategia didáctica para desarrollar juicio crítico en historia, geografía y economía en nivel secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c09c1e3a-2aea-4850-bf90-e05ae7369575/content>
- Azabache, H., Martínez-Miraval, M. y Barrantes, E. (2022). *Sugerencias para aula invertida en cursos de matemáticas superiores*. [https://www.academia.edu/92714052/Aula\\_Invertida\\_Mat\\_Sup](https://www.academia.edu/92714052/Aula_Invertida_Mat_Sup)
- Baquero, E., Rocha, P. y Hernández, J. (2019). La educación financiera y el sector rural. Caso de estudio Pasca, Cundinamarca. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 277-293. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.15>
- Bonilla, R., Monteros, A., y Cerezo, V. (2022). *Educación y bienestar financiero, tarea pendiente en Ecuador y la región*. <https://rfd.org.ec/docs/2022/estudios/2022%20Estudio%20educaci%C3%B3n%20financiera%20final.pdf>
- Brito-Amaya, M. (2019). Estrategias pedagógicas como herramienta para transformar la praxis financiera. *Praxis*, 15(2), 177-192.
- Calderón, M. (2019). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Rehuso*, 4(2), 116-125. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2900>
- Cañón, B y Peña, A. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos de emprendimiento (ABPE), una estrategia didáctica que favorece habilidades emprendedoras, en la implementación de la cátedra para la paz*. [Tesis de maestría, Universidad de Cádiz]. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/0f00002d-199b-4e5f-8b8b-39ee3c512330/content>
- Cárdenas, X. (2022). *La gamificación aplicada en el desarrollo de habilidades de Emprendimiento y Gestión*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4610/1/CARDENAS%20CALLE%20XIMENA%20CATALI NA.pdf>

- Caviedes, N., Espitia, H., González, M., Martínez, Rojas, J. (2020). Aprendizaje de las finanzas mediante la metodología de estudio de caso utilizando las TICS. *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad-ITEES*, 4(4), 3186-3200.  
<https://revistaseidec.com/index.php/ITEES/article/view/334/276>
- Cevallos-Álava, D. y Alpizar-Muni, J. (2022). Aula invertida y aprendizaje de matemáticas en educación básica general. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 221-233. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976561>
- Chaviano-Conesa, D., Delgado-Enciso, I., Cabrera-Licon, A., Ramírez-Flores, M. y Melnikov, V. (2022). Validación de un manual sobre la elaboración de una estrategia didáctica para potenciar el nivel de información sobre la COVID-19 en estudiantes de medicina. *Revista Información Científica*, 101(4).  
<https://www.redalyc.org/journal/5517/551773310014/html/>
- Chipantiza, J. (2021). *Aplicación del aula invertida para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del noveno año de EGB de Pelileo*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3224/1/77383.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (24 de noviembre de 2022). *Las tasas de pobreza en América Latina se mantienen en 2022 por encima de los niveles prepandemia, alerta la CEPAL*.  
<https://www.cepal.org/es/comunicados/tasas-pobreza-america-latina-se-mantienen-2022-encima-niveles-prepandemia-alerta-la>
- Comité Económico y Social Europeo (2011). *Educación financiera para todos. Estrategia y buenas prácticas de educación financiera en la Unión Europea*. Unidad de Visitas y Publicaciones.
- Contreras-Basurto, A., Valenzuela-Ramírez, S. y Rivera-Landeros, E. (2024). Aprendizaje basado en proyectos, como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 11(21), 109-111.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/11735/10834>
- Cornellà, P., Estebanell, M. y Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(1), 5-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7576968>
- Delgado, M., y Solano González, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9 (2), 1-21.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- Escalera-Chávez, M., Tejada-Peña, E. y García-Santillán, A. (2017). Uso de los servicios financieros. Estudio empírico en estudiantes universitarios. *Revista INFAD de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 581-590. <http://tinyurl.com/5acmfr2>
- Fundación Educación para el Desarrollo. (2009). *Manual de estrategias didácticas*.  
<https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/estrategiasdidacticas.pdf>
- García, J. (2023). *El aprendizaje basado en problemas como innovación educativa en el área de matemática en el subnivel elemental de educación básica*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte].  
<https://revistas.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuq/article/view/966/1123>

- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G. y Betancourt-Buitrago, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>
- Guzmán-Fernández, C. (2022). Educación financiera: Impacto en las finanzas de la sociedad mexicana. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 34(2), 117-123. <https://revistas.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuq/article/view/966/1123>
- Hernández-Martínez, M., Mayaquer-Barreto, J., Molina, E., Minayo-Echeverría, N. y Morales-Gramal, L. (2023). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en la enseñanza de funciones exponenciales y logarítmicas. *Ecós de la Academia*, 8 (16), 141-152. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v8i16.766>
- Illescas-Cárdenas, R., García-Herrera, D., Erazo-Álvarez, C. y Erazo-Álvarez, J. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos como estrategia de enseñanza de la Matemática. *CIENCIA*, 6(1), 533-552. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/345/436>
- Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia*, 9(10), 106–113. <http://tinyurl.com/ymtuy59z>
- López, R. (2023). *El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica para la concienciación ambiental en Biología y Geología de 4º de la ESO*. [Tesis de maestría, Universidad de Cádiz]. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/28962/TFM%20ROCIO%20LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Palta, N., Sigüenza, J. y Pulla, J. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza. *Revista Killkana sociales*, 2(2), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538365>
- Rodríguez, J. (2016). Aprendizaje basado en juegos. En P. Lavado y V. Lacambra (Coords.), *Juegos y juguetes en la vida social: IX Jornadas nacionales de Ludotecas Ponencias y comunicaciones*. Comarca de la Sierra de Albarracín.
- Román, A. (2023). *Desarrollo de la competencia emprendedora mediante ABP en la asignatura TIC de 1º Bachillerato*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/63048/TFM-G1805.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, M. (2021). La educación financiera desde la visión de docentes universitarios de ciencias económicas en Latinoamérica. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://tinyurl.com/msyyk539>
- Santamaría, E. (2019). *La Educación Financiera en Ecuador su inserción en el Sistema de Educación Regular*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6980/1/T3051-MIE-Santamaria-La%20educacion.pdf>
- Sosa, E. (2017). Aprendizaje colaborativo mediante estudio de caso y juego de roles en el curso análisis de las finanzas de la Escuela de Administración de Negocios en la Universidad de Costa Rica. *TEC Empresarial*, 11(2), 41-53. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tec/v11n2/1659-3359-tec-11-02-41.pdf>
- Subdirección de currículum y evaluación (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*. Ediciones INACAP

- Tapia-Vélez, J., García-Herrera, D., Erazo-Álvarez, J. y Narváez-Zurita, C. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento lógico matemático. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 753-772.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7611074>
- Tejeda-Hernández, A., García-Santillán, A., y Martínez-Rodríguez, M. (2021). Importancia de las finanzas personales en la salud financiera: una reflexión teórica. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 303-314.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2109>
- Valencia, E. y Rodríguez, M. (2021). *Aplicación del Aula Invertida para mejorar el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Quero*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3138/1/77300.pdf>
- Vicuña, C. (2023). Potenciando el emprendimiento y la gestión mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en contabilidad básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 594-608.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6898/10487>
- Viloria, N. y Godoy, G. (2010). Planificación de estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias matemáticas de sexto grado. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 95-116.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822264006>
- Zedeño, M., Gaibor, G., Nueves, M. y Martínez, O. (2023). Aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el bachillerato del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 20(3), 810-819. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6125/6375>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
 Atribución-NoComercial 4.0 Internacional